



平成23年度

入学試験問題集



報徳学園中学校

1は、I進・II進とも全員解きなさい。

1 次の問いに答えなさい。または、空らんにあてはまる数や記号を求めなさい。

(1) $2011 - 456 + 378$ を計算しなさい。

(2) $47 - 12 \div 2 + 5 \times 6$ を計算しなさい。

(3) $\frac{1}{5} - \frac{1}{7} + \frac{1}{3}$ を計算しなさい。

(4) $6.3 \times 5.8 + 4.2 \times 6.3$ を計算しなさい。

(5) $\frac{1}{4} \times 2.5 \div \frac{1}{8}$ を計算しなさい。

(6) $13 - 4 \div 2 \square 3 = 7$

(7) 次の3つの数を小さい順に並べなさい。 $\left\{ \frac{4}{5}, \frac{5}{6}, 0.81 \right\}$

(8) \square kgの5%は175gです。

(9) $3\frac{2}{3} : \frac{7}{4}$ の比を最もかんたんな整数の比で表すと $\square : \square$ です。

(10) $1.23\text{km} + 98.7\text{m} + 130\text{cm} = \square$ mです。

(11) 小数第2位で四捨五入して2.1になる数は \square 以上 \square 未満です。

(12) いま、父は40歳で子どもは11歳です。父の年れいが子どもの年れいの2倍になるのは、何年後ですか。

(13) 時速60kmで1時間45分かかる道のりを、3時間で行くには時速 \square kmの速さで行けばよいことになります。

(14) 図1で角 x を求めなさい。

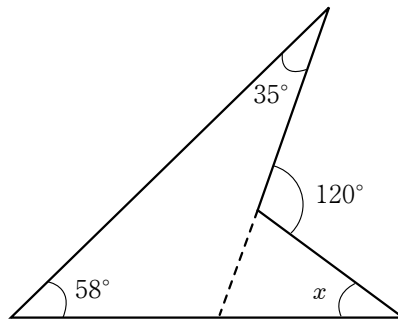


図1

(15) 図2でぬりつぶしてある部分の面積を求めなさい。ただし、円周率は3.14とします。

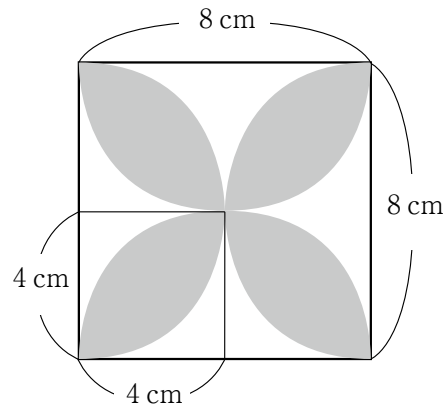


図2

(16) 図3のような立体の体積を求めなさい。

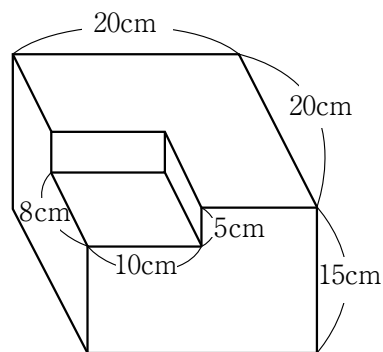


図3

I 進受験者は[2]～[5]を解きなさい。II 進受験者は[6]～[9]を解きなさい。

[2] 次のように計算の規則を決めます。

$$\text{(例)} \quad 1 \rightarrow 5 = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 = 15$$

次の問いに答えなさい。

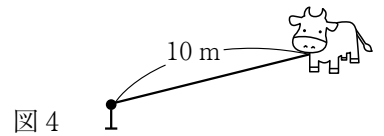
- (1) $1 \rightarrow 9$ を求めなさい。
- (2) $15 \rightarrow 20$ を求めなさい。
- (3) $110 \rightarrow 119$ を求めなさい。
- (4) $2 \rightarrow (1 \rightarrow 4)$ を求めなさい。

[3] 仕入れ値が1個200円の商品を500個仕入れ、20%の利益を見込んで定価をつけました。仕入れた商品の80%を売り、残りの商品を定価の半額で売ったところ、全部売れました。次の問いに答えなさい。

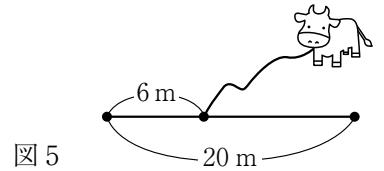
- (1) 定価はいくらですか。
- (2) 定価どおりに売れたのは、何個ですか。
- (3) 定価の半額で売ると、1個あたり何円の損失が出ますか。
- (4) 最後に、何円の利益または損失が出ましたか。

4 10mのロープをつけた牛を牧場で飼っています。牛の大きさは考えないものとして次の問いに答えなさい。ただし、円周率は3.14とします。

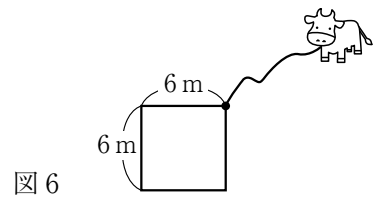
(1) 図4のように、1か所の杭くいにつないだとき、牛が動けるはんいの面積を求めなさい。



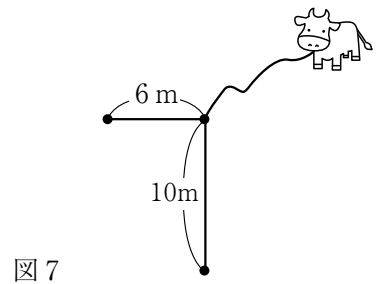
(2) 図5のように、20mの壁の端から6mのところにつないだとき、牛が動けるはんいの面積を求めなさい。



(3) 図6のように、1辺が6mの正方形の小屋の1つの角かどにつないだとき、牛が動けるはんいの面積を求めなさい。ただし、小屋の中には入れないものとします。

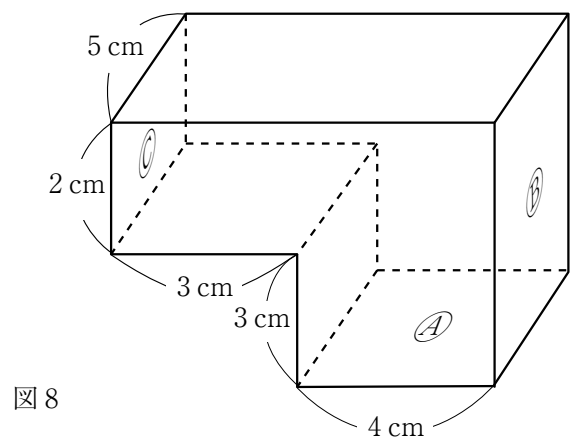


(4) 図7のように、6mと10mの直角な壁の角かどにつないだとき、牛が動けるはんいの面積を求めなさい。



5 図8のように、2つの直方体を組み合わせてできた容器があり、中に 95cm^3 の水が入っています。この容器はどの方向に傾けても中の水がこぼれないようになっています。次の問いに答えなさい。

- (1) この容器の体積を求めなさい。
- (2) ①の面を下にしたとき（図8のような場合）、水面の高さは①の面から何cmになりますか。
- (3) ②の面を下にしたとき、水面の高さは②の面から何cmになりますか。
- (4) ③の面を下にしたとき、水面の高さは③の面から何cmになりますか。



(I進の問題はこれで終わりです。)

Ⅱ 進受験者は[6]～[9]を解きなさい。

[6] 次のように計算の規則を決めます。

$$a \triangle b = (a + b) \times (a - b) \quad (\text{例}) \quad 4 \triangle 2 = (4 + 2) \times (4 - 2) = 12$$

$$a \square b = a + b \times a - b \quad 4 \square 2 = 4 + 2 \times 4 - 2 = 10$$

次の問いに答えなさい。

- (1) $8 \triangle 5$ を求めなさい。
- (2) $5 \square 3$ を求めなさい。
- (3) $(7 \triangle 3) \triangle 2$ を求めなさい。
- (4) $(9 \triangle 6) \square (4 \square 3)$ を求めなさい。

[7] 16%の食塩水が300 gあります。次の問いに答えなさい。

- (1) この食塩水にとけている食塩は何 gですか。
- (2) この食塩水に別の食塩水200 gを加えて、12%の食塩水を作ります。何%の食塩水を加えるとよいでしょう。
- (3) (2)でできた食塩水を20%の食塩水にするには、食塩を何 g加えればよいでしょう。
- (4) (3)でできた食塩水を16%の食塩水にもどすには、水を何 g加えればよいでしょう。

8 図9は、半径10cmの半円をOを中心に一周の $\frac{1}{8}$ だけ回転させたものです。次の問いに答えなさい。ただし、円周率は3.14とします。

- (1) 何度回転させましたか。
- (2) OBの長さを求めなさい。
- (3) ぬりつぶした部分の周りの長さを求めなさい。
- (4) ぬりつぶした部分の面積を求めなさい。

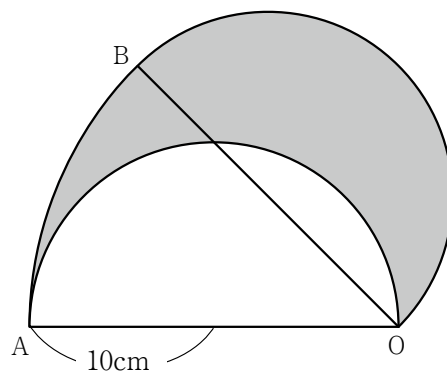


図9

9 たて、横、高さがそれぞれ24cm, 30cm, 40cmの直方体のブロックがあります。次の問いに答えなさい。

- (1) このブロックをいくつか使って、できるだけ小さい立方体を作ります。
 - ① できた立方体の一辺は何cmですか。
 - ② ブロックは、何個必要ですか。
 - ③ この立方体の外から見えないブロックは何個ありますか。
- (2) このブロック1個をできるだけ大きな立方体に切り分けるとき、立方体は何個できますか。

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1次-I進

中学校学力検査解答用紙

算数 -50分-

合 計	
--------	--

1	(1)	(2)		
	(3)	(4)		
	(5)	(6)		
	(7)	→ →	(8)	kg
	(9)	:	(10)	m
	(11)	以上 未満	(12)	年後
	(13) 時速	km	(14)	度
	(15)	cm ²	(16)	cm ³
			小計	

共通計

2	(1)	(2)	小計
	(3)	(4)	

3	(1)	円	(2)	個	小計
	(3)	円	(4)	円の 利益, 損失 (○で囲む)	

4	(1)	m ²	(2)	m ²	小計
	(3)	m ²	(4)	m ²	

5	(1)	cm ³	(2)	cm	小計
	(3)	cm	(4)	cm	

コース計

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1次-Ⅱ進

中学校学力検査解答用紙

算数 -50分-

合 計	
--------	--

1	(1)	(2)		
	(3)	(4)		
	(5)	(6)		
	(7)	→ →	(8)	kg
	(9)	:	(10)	m
	(11)	以上 未満	(12)	年後
	(13) 時速	km	(14)	度
	(15)	cm ²	(16)	cm ³
			小計	

共通計

6	(1)	(2)	小計
	(3)	(4)	

7	(1)	g	(2)	%	小計
	(3)	g	(4)	g	

8	(1)	度	(2)	cm	小計
	(3)	cm	(4)	cm ²	

9	(1) ①	cm	②	個	小計
	③	個	(2)	個	

コース計

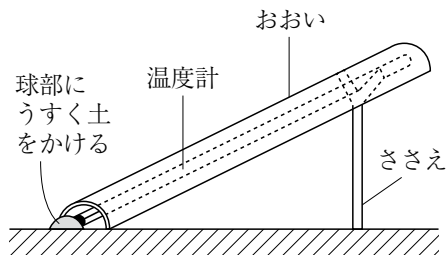
(解答はすべて解答用紙に書きなさい)

1～4は、I進・II進とも全員解きなさい。

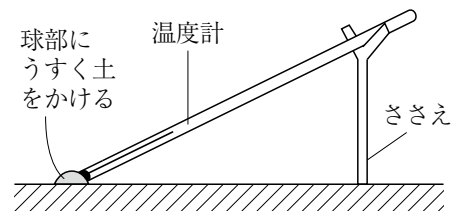
1 次の文章の { } からもっとも適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- (1) ナナホシテントウは {ア. たまご イ. よう虫 ウ. さなぎ エ. 成虫} で冬をこす。
- (2) 現在、地球の平均気温が上がっているのは、空気中の {ア. 酸素 イ. ちっ素 ウ. 二酸化炭素 エ. 水素} の割合が増えたことが原因だと考えられている。
- (3) 日本で正午ごろの太陽の高さが、もっとも高いのは {ア. 3月 イ. 6月 ウ. 9月 エ. 12月} ごろである。
- (4) 温度計で地面の温度をはかるとき、 {ア. イ. ウ. エ.} のようにしてはかるとよい。

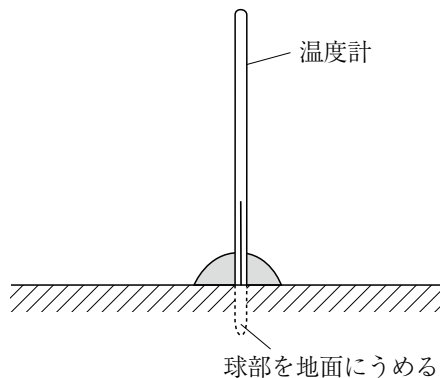
ア.



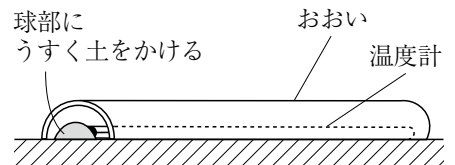
イ.



ウ.



エ.



- (5) 酢、石灰水、石けん水、アンモニア水、炭酸水、水酸化ナトリウム水よう液、塩酸の7種類の水よう液のうち、BTB液を入れると青色になる水よう液は、 {ア. 3種類 イ. 4種類 ウ. 5種類 エ. 6種類} である。
- (6) 炭酸水を蒸発させると、 {ア. 白色のつぶが残る イ. 黄色のつぶが残る ウ. 黒色のつぶが残る エ. 何も残らない}。

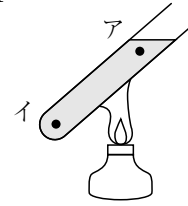
(7) ふりがが1往復する時間を短くするには、{ア. おもりを軽く イ. おもりを重く ウ. 糸を短く
エ. 糸を長く} すればよい。

(8) 電流をはかるとき、乾電池のマイナスにつながっている導線^{どうせん}を最初に電流計の {ア. プラス イ. 5A
ウ. 50mA エ. 500mA} のたんしにつなく。

2 熱の移動とものの温まり方を調べる実験を行いました。これについて、あとの問いに答えなさい。

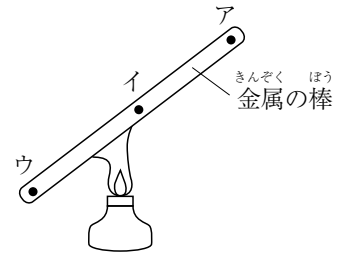
(1) 図1でアとイの部分では、どちらが早くあたたまりますか。記号で答えなさい。また、そう答えた理由を簡単に書きなさい。

図1



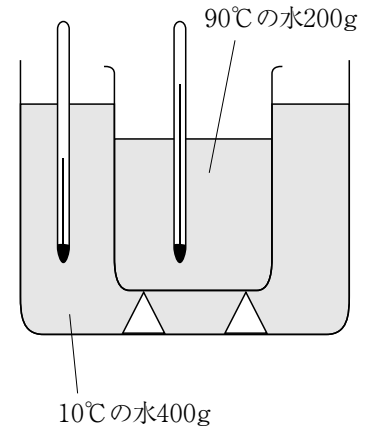
(2) 図2でア、イ、ウを、はやく熱くなる順番に並べなさい。

図2



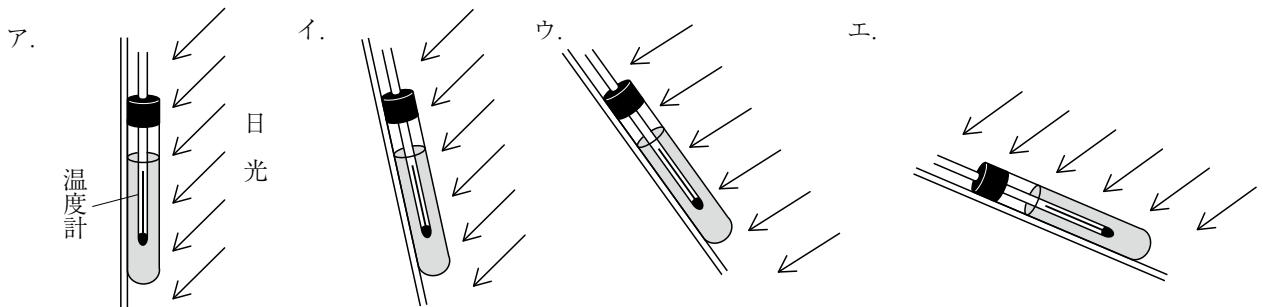
(3) 図3のように大きいガラスのビーカーの中に10℃の水を400g入れて、その中に90℃の水200gの入った小さいガラスのビーカーを入れたものを準備しました。それぞれのビーカーの中の水をかきまわしながら、1分ごとに温度を測定していくと、9分後に同じ温度になりました。この実験において、小さいガラスのビーカーを金属のかんに変えると、それぞれの水は何分後に同じ温度になりますか。下のア～ウから選び、記号で答えなさい。またそうなる理由を簡単に書きなさい。

図3

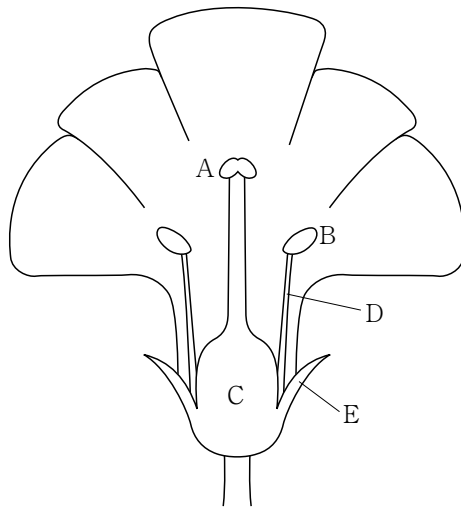


- ア. 6分後に同じ温度になる。
- イ. 9分後に同じ温度になる。
- ウ. 12分後に同じ温度になる。

(4) 水の入った試験管を細い棒に固定し、太陽光線をあてて温度の上がるようすを調べました。もっともはやく温度が上がるものを下のア～エから選び、記号で答えなさい。



3 下図は、アサガオの花のつくりを示しています。これについて、あとの問いに答えなさい。



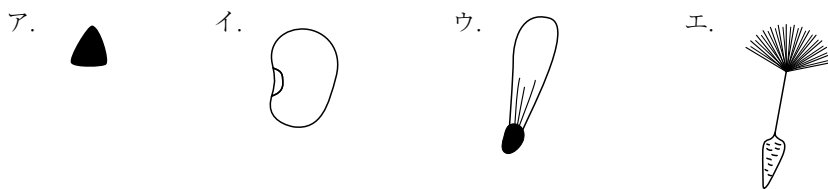
(1) 次の①、②の部分を図のA～Eから選び、記号で答えなさい。

- ① 花粉がつくられる部分
- ② 実になる部分

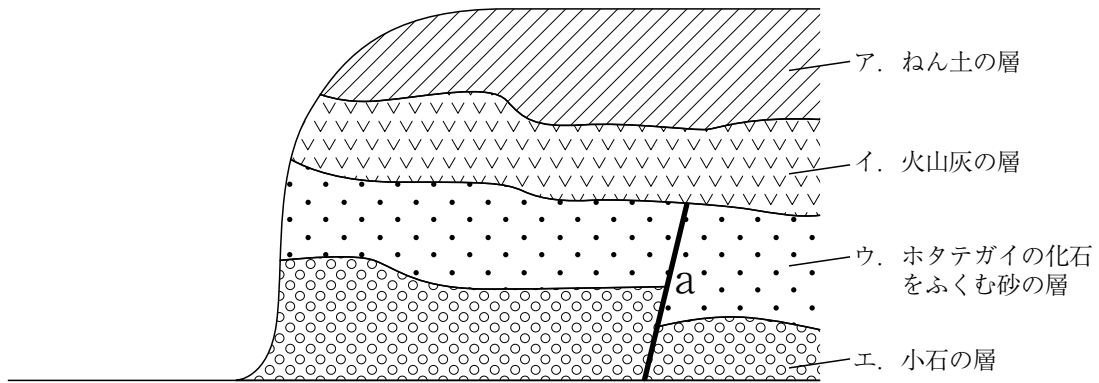
(2) Eの部分の名前は何といますか。

(3) 花粉がめしべの先につくことを何といますか。

(4) アサガオのたねを、下のア～エから選び、記号で答えなさい。



4 下図は、あるがけで地層をスケッチしたものです。これについて、あとの問いに答えなさい。



- (1) もっとも古い地層はどれですか。図のア～エから選び、記号で答えなさい。
- (2) アの地層が固まってできた岩石を何とといいますか。
- (3) ウの地層はどのようなところでできたと考えられますか。下のア～エから選び、記号で答えなさい。
 - ア. あたたかい気候の湖でできた。
 - イ. あたたかい気候の浅い海でできた。
 - ウ. 冷たい気候の湖でできた。
 - エ. 冷たい気候の浅い海でできた。
- (4) イの地層がたい積したとき、どのようなことがあったと考えられますか。簡単に書きなさい。かんたん
- (5) aのように、地層がずれているところを何とといいますか。

I 進受験者は5～8を解きなさい。II 進受験者は9～12を解きなさい。

5 6種類の水よう液A、B、C、D、E、Fについて以下のような実験を行いました。これについて、あとの問いに答えなさい。

〔実験1〕それぞれの水よう液にBTB液を入れた。このとき、水よう液の色が黄色に変化したのはA、Bで、青色に変化したのはD、E、Fで、緑色に変化したのはCであった。

〔実験2〕AとEは鼻をさすような強いにおいがした。

〔実験3〕石灰石をそれぞれの水よう液に入れたところ、気体が発生して、石灰石がとけたのはAであった。

〔実験4〕Fにアルミニウムを入れたところ、気体が発生した。

〔実験5〕Bを熱して発生した気体をDにふきこむと、白くにごった。

(1) A～Fにはそれぞれどの水よう液があてはまりますか。下のア～カから選び、記号で答えなさい。

ア. 石灰水 イ. 酢 ウ. アンモニア水 エ. 食塩水
オ. 水酸化ナトリウム水よう液 カ. 炭酸水

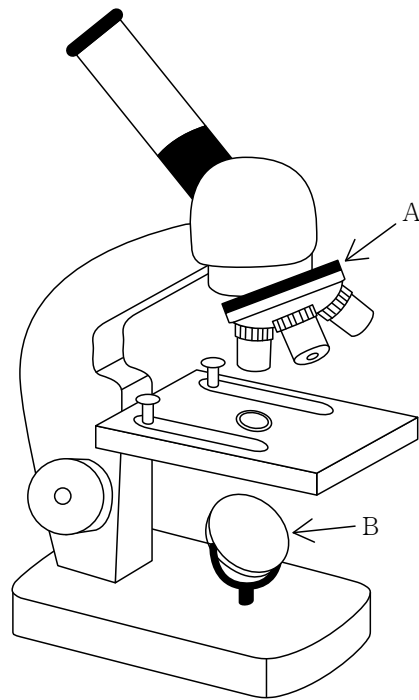
(2) Bの水よう液を熱したときに発生する気体は何ですか。

(3) Eの水よう液を熱したときに発生する気体の性質を下のア～エからすべて選び、記号で答えなさい。

ア. 水によくとける
イ. 水にあまりとけない
ウ. 空気よりも軽い
エ. 空気よりも重い

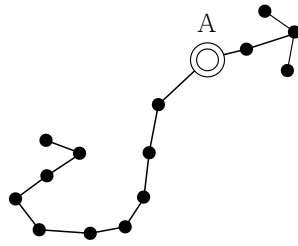
(4) ムラサキキャベツのしぼり汁を入れたときに赤色に変化する水よう液を、A～Fから選び、記号で答えなさい。

6 下図は、けんび鏡を示しています。これについて、あとの問いに答えなさい。

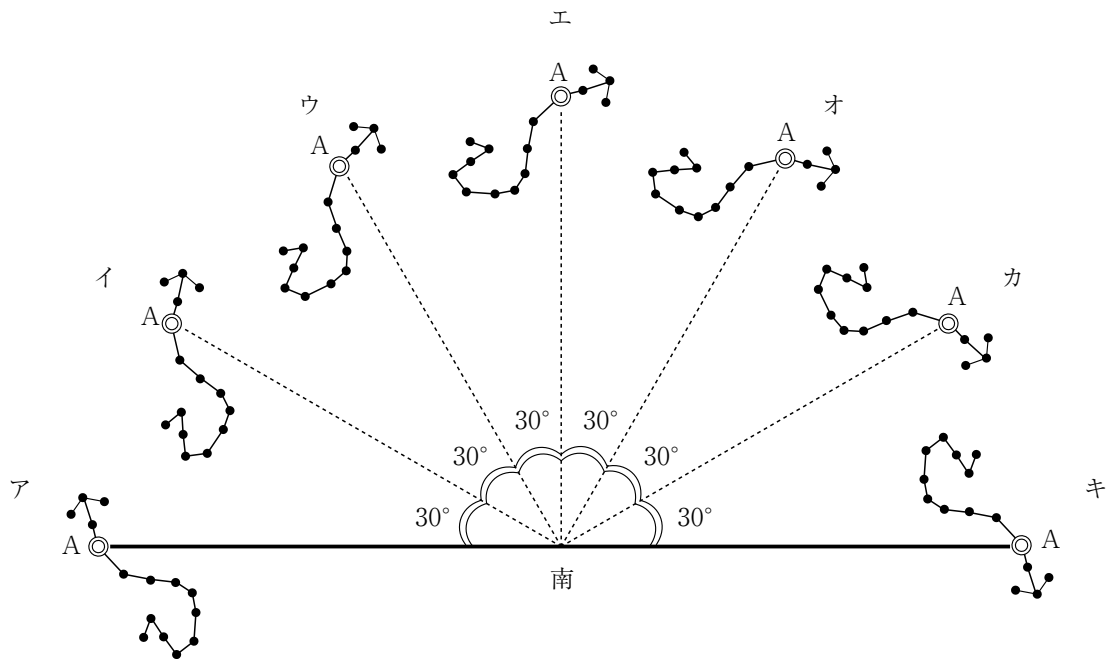


- (1) 図のA、Bの部分それぞれ何といますか。
- (2) けんび鏡で観察するものをのせたスライドガラスを何といますか。
- (3) 最初、観察するとき倍率はどのようにすればよいですか。下のア～ウから選び、記号で答えなさい。
ア. もっとも低い倍率 イ. もっとも高い倍率 ウ. どんな倍率でも良い
- (4) 接眼レンズに「×15」、対物レンズに「×10」と書かれたレンズを組み合わせたとき、倍率は何倍になりますか。

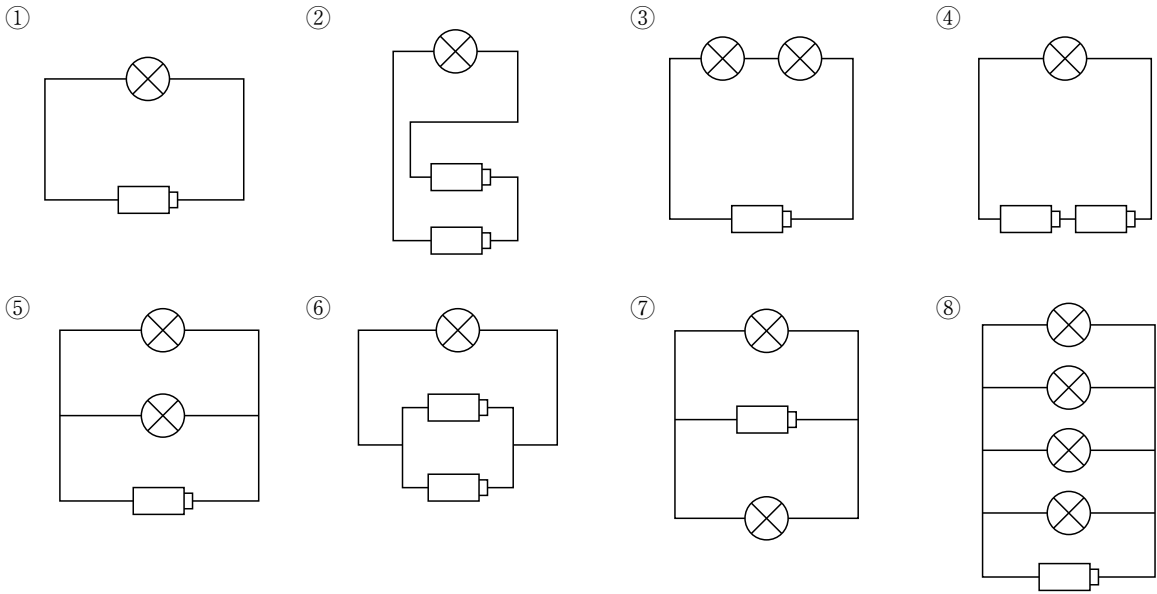
7 ある日の午後8時ごろ、南の空を観察すると下図のような星座が見えました。これについて、あとの問いに答えなさい。



- (1) 図の星座の名前を書きなさい。
- (2) 図のAは、この星座の中でもっとも明るい星です。この星を何といいますか。
- (3) 図の星座を観察したのはいつごろですか。下のア～エから選び、記号で答えなさい。
 - ア. 4月15日ごろ
 - イ. 7月15日ごろ
 - ウ. 10月15日ごろ
 - エ. 1月15日ごろ
- (4) 図の星座は、1カ月後の午後10時ごろ、どこに見えますか。下図のア～キから選び、記号で答えなさい。ただし、この日の午後8時の位置をエとする。



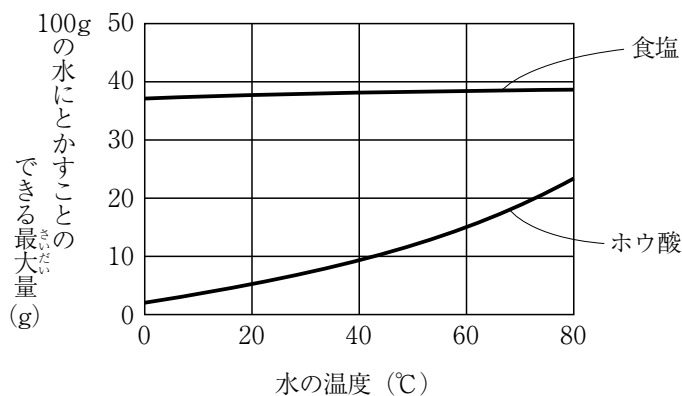
8 同じ種類のかん電池と豆電球を下図のようにつなぎ、電流を流しました。これについて、あとの問いに答えなさい。
 ただし、⊗は豆電球を表している。



- (1) 上図のような電流の道すじを何とといいますか。
- (2) つなぎ方と電池の数の違いで、豆電球の明るさは変化します。豆電球1個が①より明るくなるつなぎ方を②～⑧から選び、記号で答えなさい。
- (3) 豆電球がついたもののうち、豆電球1個の明るさがもっとも暗いものを①～⑧から選び、記号で答えなさい。
- (4) 豆電球が2個以上つながれているもののうち、1個の豆電球のフィラメントが切れても、他の豆電球は光り続けるものをすべて選び、記号で答えなさい。
- (5) ⑤と⑧を、それぞれ同じ大きさの箱の中に入れて、箱の中の明るさを調べました。⑧の明るさは⑤の明るさの何倍と考えられますか。また、かん電池の電気がはやくなくなるのは⑤と⑧のどちらですか。記号で答えなさい。

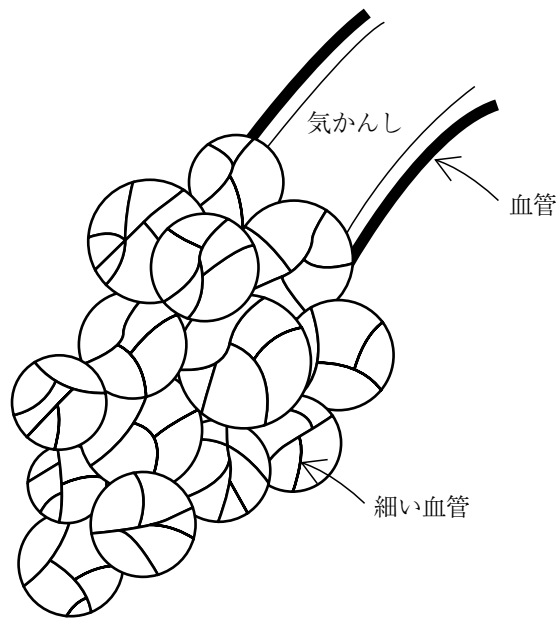
9～12はⅡ進受験者が解きなさい。

- 9 下図は食塩とホウ酸について、それぞれ100gの水にとかすことのできる^{さいだい}最大量と水の温度との関係を示しています。これについて、あとの問いに答えなさい。



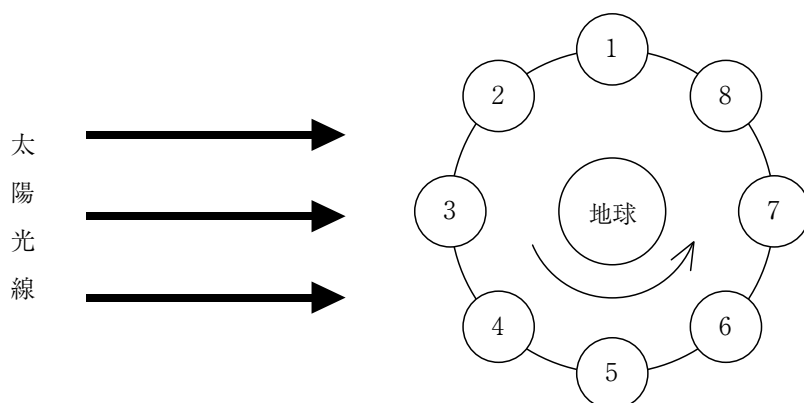
- (1) 60℃のとき、水100gにとけるホウ酸の量は何gになりますか。もっとも近い値を、下のア～エから選び、記号で答えなさい。
ア. 5g イ. 10g ウ. 15g エ. 20g
- (2) 上図より、食塩のとける量はどの温度でもほとんど変わらないことが読み取れます。温度を変化させること以外でとける量を増やすためにはどのようにすればよいですか。^{かんたん}簡単に書きなさい。
- (3) 50℃の水100gに食塩30gをとかしました。さらにもう20gの食塩を加えると、何gの食塩がとけ残りますか。もっとも近い値を、下のア～エから選び、記号で答えなさい。
ア. 8g イ. 12g ウ. 17g エ. 20g
- (4) 80℃の水300gにホウ酸60gをとかし、温度を20℃まで下げたところ、とけていたホウ酸が出てきました。出てきたホウ酸は何gですか。もっとも近い値を、下のア～エから選び、記号で答えなさい。
ア. 25g イ. 35g ウ. 45g エ. 55g
- (5) 20℃の水に180gの食塩を全部とかすには、少なくとも何gの水が必要ですか。もっとも近い値を、下のア～エから選び、記号で答えなさい。
ア. 200g イ. 300g ウ. 400g エ. 500g

10 下図は、ヒトの肺の中にある小さなふくろを示しています。これについて、あとの問いに答えなさい。

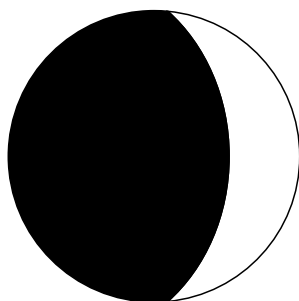


- (1) 図の小さなふくろを何といいますか。
- (2) 魚で、肺と同じはたらきをする部分を何といいますか。
- (3) 肺のはたらきや呼吸について、正しい文を下のア～オからすべて選び、記号で答えなさい。
 - ア. 肺に入った酸素はすべて血液中に取りこまれる。
 - イ. はく息にもっとも多くふくまれる成分は二酸化炭素である。
 - ウ. 吸う息にもっとも多くふくまれる成分はちっ素である。
 - エ. 陸上にすむ動物はすべて肺で呼吸をする。
 - オ. 水中にすむ生物にも、肺で呼吸する動物がいる。
- (4) 図のような小さなふくろは、肺の中にたくさんありますが、そのことは呼吸するときに、どのような点でつごうが良いですか。簡単に書きなさい。

11 下図は、地球と月の位置関係を示しています。これについて、あとの問いに答えなさい。



(1) ある日、太陽が沈んだ後に下図のような月が見えました。このとき月は上図のどこにありますか。1～8の中から選び、記号で答えなさい。



(2) (1)の月から満月になるまで何日かかりますか。もっとも近いものを、下のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア. 約10日
- イ. 約15日
- ウ. 約25日
- エ. 約30日

(3) 別の日に南の空を見ると、右半分が光る月が見えました。このときの時刻は何時ごろですか。もっとも近いものを、下のア～エから選び、記号で答えなさい。

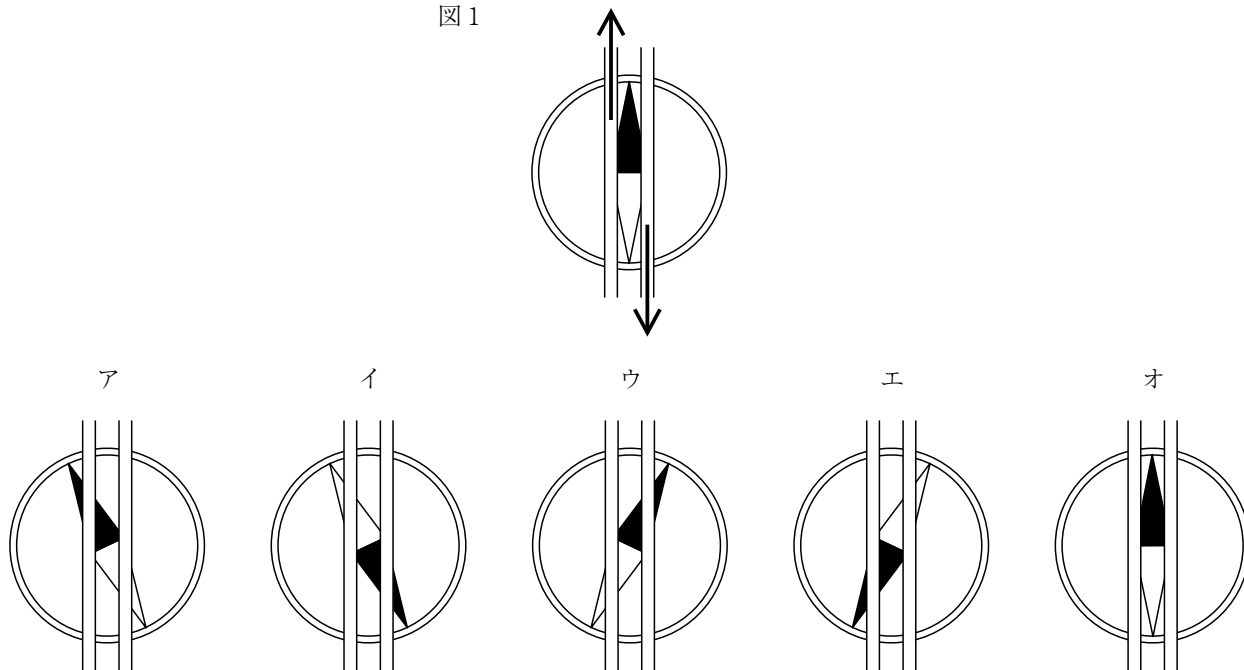
- ア. 午前6時ごろ
- イ. 正午ごろ
- ウ. 午後6時ごろ
- エ. 午前0時ごろ

(4) 図の2の月は、どのように見えますか。図を書きなさい。ただし、太陽の光があたっていない部分は黒くぬること。

12 エナメル線、電池、方位磁針を使って、電流のはたらきを調べる実験を行ないました。これについて、あとの問いに答えなさい。

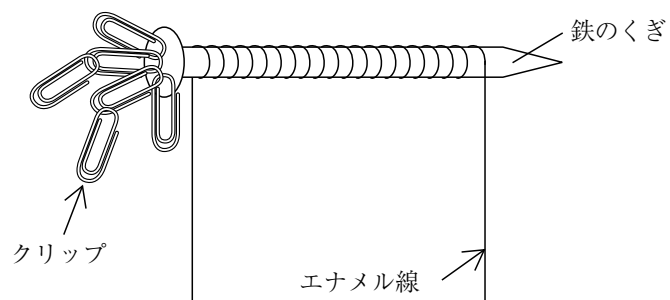
(1) 図1のように2本のエナメル線を方位磁針の上に置き、それぞれ矢印の向きに同じ大きさの電流を流しました。このとき、方位磁針の針はどのように動きますか。下のア～オから選び、記号で答えなさい。

図1



(2) 図2のように、エナメル線を鉄のくぎに巻いて電流を流すと、クリップを引きつけることができます。これを何といますか。

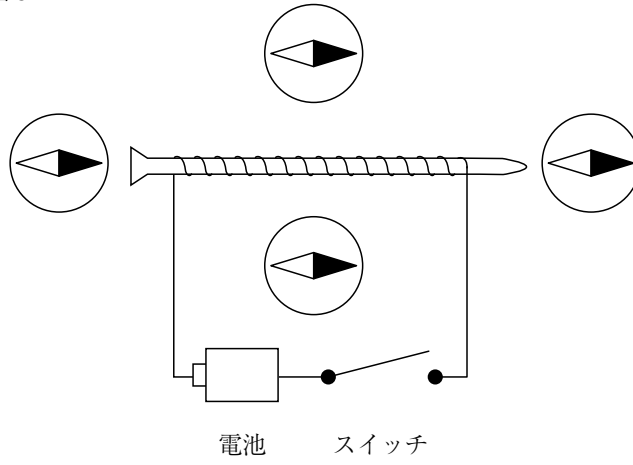
図2



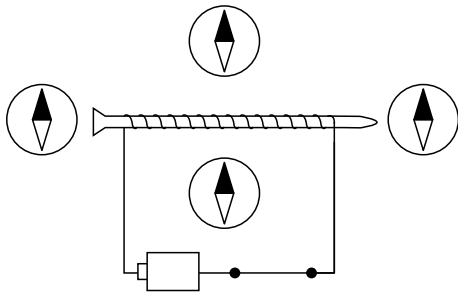
(3) (2)のときよりも、たくさんのクリップを引きつけるためにはどうしたらよいですか。考えられる方法を2つ書きなさい。

(4) 図3のようにして、スイッチを入れると、方位磁針の針はどのように動きますか。下のア～カから選び、記号で答えなさい。

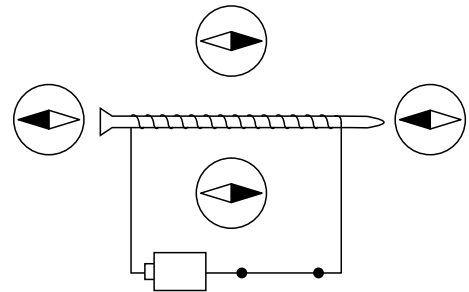
図3 方位磁石



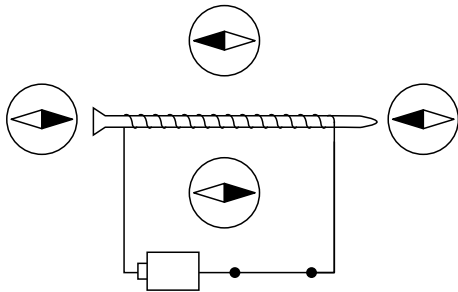
ア



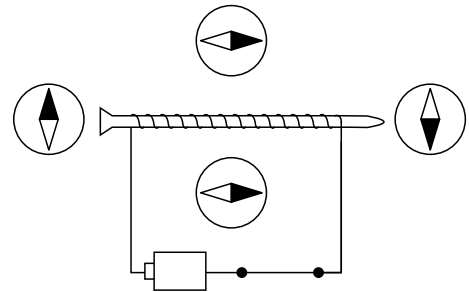
イ



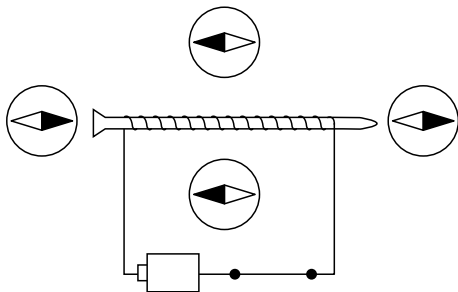
ウ



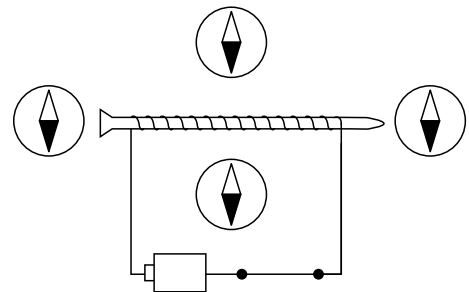
エ



オ



カ



番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1-I 進

中学校学力検査解答用紙

理科 -40分-

合 計	
--------	--

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

小 計	
--------	--

2	(1)	記号	理由
	(2)	→	→
	(3)	記号	理由
	(4)		

小 計	
--------	--

3	(1)	① :	② :	(2)	(3)
	(4)				

小 計	
--------	--

4	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	

小 計	
--------	--

共 通 計	
-------------	--

5	(1)	A :	B :	C :	D :	E :	F :
	(2)	(3)	(4)				

小 計	
--------	--

6	(1)	A :	B :
	(2)	(3)	(4) 倍

小 計	
--------	--

7	(1)	座	(2)	(3)
	(4)			

小 計	
--------	--

8	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	⑧の明るさは⑤の明るさの () 倍 かん電池がはやくなくなるのは ()

小 計	
--------	--

コ ー ス 計	
------------------	--

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1-Ⅱ進

中学校学力検査解答用紙

理科 -40分-

合 計	
--------	--

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

小 計	
--------	--

2	(1)	記号	理由
	(2)	→	→
	(3)	記号	理由
	(4)		

小 計	
--------	--

3	(1)	① :	② :	(2)	(3)
	(4)				

小 計	
--------	--

4	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	

小 計	
--------	--

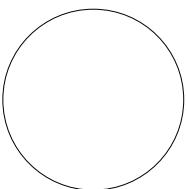
共 通 計	
-------------	--

9	(1)	(2)
	(3)	(4) (5)

小 計	
--------	--

10	(1)	(2)	(3)
	(4)		

小 計	
--------	--

11	(1)	(2)	(3)
	(4)		

小 計	
--------	--

12	(1)	(2)
	(3)	
	(4)	

小 計	
--------	--

コ ー ス 計	
------------------	--

(答えはすべて解答用紙に書くこと)

二～四はI進・II進とも全員解きなさい。

一 次の――部について、①～⑤の漢字には読みを書き、⑥～⑩のカタカナは漢字に直しなさい。

- ① 意図を説明する。
- ② けがの功名。
- ③ 産業を興す。
- ④ 動き方のこつを会得する。
- ⑤ 選挙の遊説。
- ⑥ 身にあまるコウエイだ。
- ⑦ お金はカクジではらう。
- ⑧ テンネンの魚だ。
- ⑨ イツツイのお茶わんをおくる。
- ⑩ ソクタツで手紙を出す。

二 次の□に漢字を入れて二字の熟語を完成させなさい。なお、矢印は読むときの方向を示します。

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ① 音 ↓ □ → 樂
↑
援 | ② 景 ↓ □ → 格
↑
位 | ③ 逆 ↓ □ → 動
↑
為 |
| ④ 交 ↓ □ → 過
↑
開 | ⑤ 管 ↓ □ → 解
↑
無 | ⑥ 名 → □ → 食
↑
食 |

三 次のことわざ・慣用句について、その意味が内容的に最も近いものを後の文の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ① 餅は餅屋
- ② 石橋をたたいて渡る
- ③ 二階から目薬
- ④ 渡りに舟
- ⑤ さじを投げる
- ⑥ 目星めぼしをつける
- ⑦ 板につく
- ⑧ しびれを切らす
- ⑨ 太鼓判たいこばんを押す
- ⑩ しのぎをけずる

- ア デビューから三年がたち、彼も役者らしくなってきたね。
- イ 実力のある両チームが最後まで優勝を争った。
- ウ やはり専門家にまかせておくのがいちばんだ。
- エ かなりの時間待っているが、まだ順番が回ってこない。
- オ その方法は回りくどくて、効果的ではないよ。
- カ 買いたいものはあらかじめいくつか見つけてあるんだ。
- キ 彼は軽はずみなぼくとは正反対の性格だ。
- ク どうしようかと思っていたが、これはつごうがよいなあ。
- ケ 君ならまちがいなく合格するよ。
- コ いくらがんばっても、まったく改まらないのであきらめよう。

四 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

二十一世紀に生きるみなさんは、(1) 頭の中身がなんであるかを知らないはずはありませんよね。(2)、わたしは子どものときに、強情^{きやうじやう}をはっていると「(A) 頭」、ドリジをすると「頭が風船のように軽い」などと言われ、頭はどんなはたらきをしているのかと(B) に思ったものでした。

脳みそもいいますが、(3) おいしくはなさ(C) ですね。カニの甲羅^{こうら}の中のやわらかい部分を「カニみそ」というように、脳みそはやわらかいふにやふにやしたものであるという意味なのでしょう。ひよつとしたら、昔の人は狩猟^{しかりやう}でとらえた動物の脳を食べていて、そう言ったのかもしれませんが。ともかくやわらかいもの(D) のですが、なんでそんなものがつまっているん(E) と考えてもふしぎでした。からだを動かす筋肉やささえる骨、食物を消化する胃腸、血液を送りだす心臓、呼吸する肺など、役割がすぐにわかる部品とちがって、イメージがつかめません(F)。

(4)、小学校を出るところには、脳は考えるところであり、(G) もここにある、そして(H) よりは(I) ほうがよく、(J) よりは(K) ほうがいらしいくらいのことは理解できました。しかし、脳みそがからだを動かしている、脳みそが見たり聞いたり感じたりしているといわれても、目や耳のような形のはっきりしたものであるのではなく、豆腐^{とうふ}のようなものにそんなことができるのかとピンとこず、(5) ミステリーのままでした。

でもその後、いろいろこの方面のことを勉強し、ああ、こういうぐあいに感じ、心をときめかせ、からだを動かしているのだと感心しました。

(小長谷正明 『脳のはたらきがわかる本』 岩波書店)

問一 (1) ～ (5) に入る語として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア しかし イ なんだか ウ もちろん エ やはり オ まさか

問二 (A) に入る漢字を一字で答えなさい。

問三 (B) に入る適当な語を本文中からひらがな三字でぬき出しなさい。

問四 (C) ～ (F) に入る語として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア でした イ のに ウ そう エ ましょう オ なのだ カ らしい
キ だらう

問五 (G) に入る適切な語を本文中から漢字一字でぬき出しなさい。

問六 (H) ～ (K) に入る語の組合せとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア (H) やわらかい (I) かたい (J) 軽い (K) 重い

イ (H) やわらかい (I) かたい (J) 重い (K) 軽い

ウ (H) かたい (I) やわらかい (J) 重い (K) 軽い

エ (H) かたい (I) やわらかい (J) 軽い (K) 重い

問七 本文中からは次の一文がぬけています。この一文が入る場所の直前の五字を答えなさい。

ほんとうにうまくできているなあと、ビックリするほどです。

I 進受験者は五を解きなさい。II 進受験者は六を解きなさい。

五 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

A

今まで、写真は心で撮るということを述べてきました。^①撮った人の心が伝わってくるような写真は、「人を動かす」と言つて良いのではないのでしょうか。

これをもうすこし具体的に言うと、写真に撮る人の「目標」がはつきり表現されていること、その目標とは、撮る人の心に受けた感動や怒りなどのイメージだということだと思います。雄大な風景、美しい花、おいしそうな料理、よろこぶ友人の顔、そういうものに思わずカメラを向けるのは撮影の基本で、プロでもアマでも無意識的にしていることです。しかし、それをどう意識するか、というところにかぎがあります。意識をどうもつかで、写真が良くも悪くもなります。^②これをみがいていくための二つの道をあげてみましょう。

この二つに共通するのは^④「第三者の眼」を意識するということです。自分だけの記念、楽しみで撮るのと、写真を第三者に見せるために撮るというのでは、撮り方がちがってきます。状況がその場にはいない不特定な第三者にもはつきり理解できるような写真は、まさに（ B ）写真です。自分だけで楽しむ写真から、だれかに見せたいと意識して撮る写真へ進むこととで、そこにひとつの進歩があります。

写真展を開き自分の写真を見てもらう、と思うこと自体、何かをうつつたえたいという自分の意識に大きな飛躍があります。逆に言えば、そういう強い意識がなければ、写真展を開くことはできないでしょう。出費もたいへんです。会場を借り、案内状を出し、作品を大きく引き伸ばしたりなど、相当の覚悟がいります。一流のプロカメラマンも、カメラメーカーやフィルムメーカーの協賛^{きょうぜん}ということで、やることができるほどです。有名なサロン（会場）で写真展を開くためには、まず会場側を説得できる力をもった作品があることが条件になります。

アマチュアにすすめられるのは、近所の、あるいは顔見知り、知人などの喫茶店、洋品店といつたところでスペースを利用させてもらうことです。銀行などでもお客様のサービスの一環^{いっかん}として、ロビーをそのために開放しているところもあります。

そういう店でも、（ C ）ということが大切です。そして、店の雰囲気ということも考えねばなりません。テーマがそれと合わなければ、店も困るかもしれません。そこで好評だったら、また次もということになります。^⑥私は、まだ有名になる前のあるプロカメラマンが、ラーメン屋の壁に六ツ切^{*}ぐらいの写真を張った写真展を見たことがあります。

写真は大きく引き伸ばせば迫力も出ますが、費用や保管の点で、せいぜい二〇点くらいの四ツ切りといった規模を考えると良いでしょう。その中で自分の「目標」を表現するのです。

自分の作品を雑誌に掲載してもらおうということも、第三者の眼を意識することになります。この場合、毎月発行されているカメラ雑誌の「コンテスト」に応募するという道があります。

コンテストは、先方が作品を求めているのですから、写真を送れば必ず審査委員に見てもらえます。このように道は開けていますが、採用、入選はむづかしいのです。同じような意志をもった多くの人たちがたくさんの作品を送ってきますから、その中でまず、^①自分の作品が審査委員の目にとまらなければなりません。

私も長く審査委員をつとめた経験がありますが、多くの写真のなかで、瞬間的に審査委員の目にとまる「何か」をもった作品が、第一次選考で選ばれるわけです。その「何か」とはなんでしょうか。

一つは、写真を撮る人の「天性」です。ひらめきとか、生れつき備わった写真に対する感性とかが光っている作品があります。天性のあるなしは、たいそう不公平なことだと思いますが、こればかりはしかたないことかもしれません。

しかし、天性的なものがなければ良い写真が撮れないということではありません。天性にしても、意識的なつきかきによって、自分でも気づかなかった感性がとぎすまされて表れてくるといった例は、いくらでもあります。天性的なものは有利ではあっても、もちろんそれがすべてではありません。

それにもう一つ重要なことがあります。それは「考え—研究」から生れるものです。どんな作品が入選しているのか、すぐれた作品と評価されたものはどこがちがうのか、といった目で写真を見、選評を読み、自分の作品をふりかえるというようなことで、次の撮影はちがってくるはずです。

(石川文洋『写真は心で撮ろう』 岩波書店)

※ 六ツ切・四ツ切：写真のサイズ (約二〇センチ×二五センチ・二五センチ×三〇センチ)

問一 に入るように、次の a・b・c の文を正しく並べかえなさい。

- a 厳密に言うと「良い」写真と「上手な」写真とは同じではありません。
- b たとえば、技術的にはどうも上手とは言えないような写真でも、人の心を強くゆさぶるような作品があります。
- c 良い写真、上手な写真と、そうでない写真とがあります。

問二 ———部①「撮った人の心が伝わってくるような写真」とはどのような写真のことですか。
(A)・(B) に入る語句を指定の字数で本文からぬき出し、説明を完成させなさい。

撮る人の (A 十七字) が (B 十一字) 写真。

問三 ———部②「これ」、——部⑤「それ」が指す語句をそれぞれ答えなさい。

問四 ———部③「二つの道」とはどうすることですか。「うこと」に続くように十七字と十六字でそれぞれぬき出し、初めと終わりの五字を答えなさい。

問五 ———部④「『第三者の眼』を意識する」について

(1) 「『第三者の眼』を意識する」とはどうすることですか。次の空欄に合うように十三字でぬき出しなさい。

写真を () 撮ること。

(2) 次の中で「『第三者の眼』を意識」しているものにはア、そうではないものにはイをそれぞれ答えなさい。

- 1 修学旅行の思い出に仲間と撮った写真
- 2 雑誌で紹介するために撮ったお店の写真
- 3 宣伝ポスターに使うために撮った商品の写真
- 4 新年を祝いお正月に撮った家族の写真

問六 (B) に入る最も適当な語を次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 記念 イ 証明 ウ 情景 エ 報道 オ 個人

問七 (C) に入る最も適当な語は、ア 良い写真 イ 上手な写真 のどちらですか。記号で答えなさい。

問八 〃部⑥「私は、まだ有名になる前のあるプロカメラマンが、ラーメン屋の壁に六ツ切ぐらの写真を張った写真展を見たことがあります。」とありますが、筆者はこの写真展がどういふものであつたと考えていますか。次の空欄に合うように十七字でぬき出し、初めと終わりの五字を答えなさい。

() が強く表れた写真展。

問九 〃部⑦「自分の作品が審査委員の目にとまらなければなりません」とありますが、目にとまるためにはどういうことが必要だと述べていますか。次の空欄に合うように、文中の語句を用いてそれぞれ二十字以内で答えなさい。

A 写真を撮る人の () こと。

B 入選作品を () こと。

問十 次の中で、本文の内容に合うものには○、合わないものには×をそれぞれ答えなさい。

- 1 「良い写真」とは技術的にすぐれた写真のことである。
- 2 無意識的にしていることを意識を持つてすることで写真は変わる。
- 3 写真展を開くには自分が満足できる作品が必要だ。
- 4 審査委員の目にとまる写真には「何か」が表れている。
- 5 もともとの才能があるかないかは不公平なことだ。
- 6 意識の積み重ねでうもれていた感性が刺激されることがある。

Ⅱ 進受験者は 六 を解きなさい。

六 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

ある販売会社の壁に、こんな標語が貼つてあるのを見かけた。^①「セールスは断わられたときに始まる」。それを見て私は、あつぱれな精神！と大いに感心したのだが、同時に、^②「なんと日本的なスローガンだろうか」と思った。なぜなら、この標語は「日本人にとって断わるということは、けつしてきつぱりと断わることではない」といつているように思えたからである。もし断わるのが、きつぱり断わるのと同義であるなら、こんな標語は成り立つわけがない。いくら説得しても、客は最後まで「ノー」というであろうからだ。ところが、こうしたスローガンが立派に通用し、社員を鼓舞^{きぶ}しているところを見ると、日本人の否定は完全な否定ではなく、あくまで一応の否定であつて、その否定はいつか肯定に転じる可能性を持つていることが、わかる。別言すれば、日本人にとってきつぱり断わること、最後まで「ノー」といつづけること、それがいかに困難であるか、この標語が見事にいい当てているのである。

このように、日本人は完全な否定を言明することをためらい、つねにいくばくかの肯定の余地を残すのを美徳と考えるから、外国人とのあいだで、しばしばトラブルが起きる。たいていの民族は、否定は否定、肯定は肯定と、それこそイエス、ノーをはつきりと区別している。否定だか肯定だかわからないと、いらいらし、勝手にどちらかにきめて行動する。すると、日本人はびつくりして、じつはそうではないんです、などと訂正する破目^{やぶめ}になる。外国人のあいだで通念のようになっている日本人は不可解だというイメージは、こうした日本人の否定のあいまいさに大半を負うている。

^④ そのいい例が「結構です」という慣用語であろう。この場合の「結構」というのは、「申し分のない」「たいへんよい」という意味であるが、同時に、拒絶の意志を表明する際にも用いられる。この場合は、「自分はこのままで充分満足しているので、これ以上は望みません」ということであり、「結構」本来の意味と、けつして矛盾^{むじはん}した表現ではないのだが、「いかがですか？」と、何かをすすめられ、「結構です」(ヴェリー・グッド)と答えれば、^⑤外国人はそれを、はつきりとした肯定と受けとるにちがいない。

では、なぜ日本人は、そのようなあいまいな否定の表現を使うのか。きつぱりと断るのを、よしとしないからだ。肯定とか否定というのは、あくまで主体の意志や判断について言明されることなのであるが、日本人は、その際にも相手との^⑥かかわりあい^{かかわりあい}で使い分けるのである。「結構」とは「十分に満足すべき状態」を意味し、したがつて、それが相手のことがらについて用いられるときには「すばらしい」の意になり、自分について使うときには「充分満足している」のだから、これ以上は望まない」という婉曲^{えんきよく}な拒絶の意となる。

だから、「結構です」といえば「ノー」であり、「結構ですね」というと「イエス」となる。「結構ですね」と「ね」を加えると、それは相手についての言明になるからである。つまり、それは、「あなたの申し出は結構なことですね」ということであり、したがって、「遠慮なく頂戴いたしましょう」ということになるのだ。

長く日本に住んでいるベルギー人の神父で言語学者でもあるグロータース氏が、^⑦笑いながら私に教えてくれたことがある。中国人と日本人は話しているところを見れば、すぐに区別がつく、というのである。

「どんな点で区別できるのですか」ときくと、グロータース氏はこういった。

「会話のあいだじゅう、^⑧うなずいているのが日本人、けっして首を動かさないのが中国人ですよ。それですぐわかるんです。」

いわれてみれば、たしかにそうである。日本人は相手が何かを言明しないうちから、もううなずいている。しかし、それはかならずしも相手の意見に賛同しているわけではない。「私はあなたのいうことをごらんのように傾聴^⑨していますよ」といつているにすぎないのだ。したがって、日本人のうなずきは肯定とはかぎらない。そこで外国人とのあいだにまた誤解が生じる。相手は日本人がうなずいているので、自分の意見に共鳴^⑩していると受けとってしまうのである。

「ノー」にあたる日本語が「いいえ」なら、「イエス」は「はい」とか「ええ」ということになる。だが、この肯定の表現も否定の言葉と同様に「きつぱりとした肯定、ないし同意」とはかぎらない。^⑪日本人は肯定においてもきわめてあいまいで、否定の余地をかならず残しておくのである。「はい」「はい」といいながら相手のいうとおりに行動しないということは、日本人ならざらにあることではないか。日本人は約束を守らない、ずるい、といったイメージは、日本人のこのような肯定のあいまいさにも起因^⑫しているのだ。

考えてみると、生きるということは肯定と否定から成り立っているといえよう。人生とは肯定と否定とで織り出されている行為の集積^⑬なのである。だとすれば、その肯定と否定とが、ともにあいまいであるということは、その人の人生そのものがあいまい——ということになる。日本人が地球社会で生きてゆくためには、そして、各人がメリハリのある人生を送りたいというのなら、この際、あらためてイエスとノー、「はい」と「いいえ」をきつぱりといいきる言語習慣を身につける必要があるのではなからうか。

(森本哲郎『日本語 表と裏』新潮社)

※標語…組織や運動の行動目標などを短い言葉で示したもの

※鼓舞…気持ちをふるいたたせること

※婉曲…遠まわしな表現

※傾聴…熱心に聞くこと

※起因…それが原因になって何かが起こること

問一 ——部①「セールスは断られたときに始まる」とありますが、それは日本人の「否定」についてのどのような性質をとらえてのものです。次の空欄に合うように二十一字でぬき出し、初めと終わりの五字を答えなさい。

日本人の（ ）という性質。

問二 ——部②「なんと日本的なスローガンだろうか、と思つた」とありますが、どういう点が「日本的」なのですか。四十字以内で答えなさい。

問三 ——部③「否定のあいまいさ」を説明した部分をこれより前から三十五字でぬき出し、初めと終わりの五字を答えなさい。

問四 ——部④「そのいい例が『結構です』という慣用語であろう」とありますが、次の1～5の「結構」について、「申し分のない、たいへんよい」の意味で使われているものはア、「拒絶の意志」で使われているものはイ、それ以外の使い方はウをそれぞれ記号で答えなさい。

- 1 ぼくはデザートは結構です。
- 2 お元気で結構です。
- 3 結構なお味ですね。
- 4 この仕事は結構手間がかかる。
- 5 これだけで結構です。

問五 ——部⑤「外国人はそれを、はつきりとした肯定と受けとるにちがいない」とありますが、それはなぜですか。次の中から最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

- ア 外国人にとって「結構」は自国語に存在しないものだから。
- イ 外国人は「結構」という言葉はトラブルのもとになることがわかっているから。
- ウ 外国人にとって「結構」はこちらで判断してよいという意味だから。
- エ 外国人にとって「結構」という言葉は理解できないものだから。
- オ 外国人にとって「結構」という言葉の意味は定まっているから。

問六 ——部⑥「相手とのかかわりあいを使い分ける」とはこの場合どういうことですか。解答欄の書き出しや末尾に合うように、文中の語句を用いて六十字以内で答えなさい。

問七 ———部⑦「笑いながら」とありますが、ここではどういう意味を表しますか。最も適切なものをひとつ選び、記号で答えなさい。

- ア 自分の考えがおもしろくて仕方がない。
- イ 楽しい会話をこのまま続けていたい。
- ウ はつきりとした根拠があるわけではない。
- エ 日本の習慣を守ろうとしている。
- オ 日本の風習をおもしろがっている。

問八 ———部⑧「うなずいているのが日本人」とありますが、「うなずく」ことでどのような状況を生む可能性がありますか。(A) ～ (C) に入る語句を指定の字数で本文からぬき出し、説明を完成させなさい。

(A 二十四字) のに、相手は (B 十二字) と (C 二字) する可能性がある。

問九 ———部⑨「日本人は肯定においてもきわめてあいまいで、否定の余地をかならず残しておく」とありますが、そうすることを日本人はどう考えているといえますか。本文から漢字二字の語をぬき出して答えなさい。

問十 日本人の肯定・否定のあいまいさについて、筆者はどうするべきだと考えていますか。「人生」「あいまい」「言語習慣」の三語を必ず用いて、六十字以内で答えなさい。ただし、使う順序はこの通りでなくてもかまいません。

問十一 次の中で、本文の内容に合うものには○、合わないものには×をそれぞれ答えなさい。

- 1 日本人は「イエス」「ノー」を言い続けることを尊重する民族である。
- 2 「結構です」に「ね」をつけると遠回しな否定になる。
- 3 日本人がうなずきながら聞いていても、肯定しているとはかぎらない。
- 4 日本人は表現方法と内容が一致しているとはかぎらない。
- 5 ずるいなどという日本人のイメージは外国人の勝手な思いこみだ。

番号

氏名

合計

一 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

二 ① ② ③ ④ ⑤

三 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

四 問一 1 2 3 4 5 問二

問三 問四 C D E F

問五 問六 問七

共通計

五 問一 ↓ ↓

問二 A

問二 B

問三 ② ⑤

問四 初め 終わり こと

問四 初め 終わり こと

問五 (1) 写真を 撮ること

問五 (2) 1 2 3 4

問六 問七

問八 初め 終わり が強く表れた写真展。

問九 A 写真撮る人の こと

問九 B 入選作品を こと

問十 1 2 3 4 5 6

コース計

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1次-I進

中学校学力検査解答用紙

算数 -50分-

合 計	
	100

1	(1)	1933	(2)	71		
	(3)	$\frac{41}{105}$	(4)	63		
	(5)	5	(6)	×		
	(7)	$\frac{4}{5} \rightarrow 0.81 \rightarrow \frac{5}{6}$	(8)	3.5	kg	
	(9)	44 : 21	(10)	1330	m	
	(11)	2.05 以上 2.15 未満	(12)	18	年後	
	(13) 時速	35	km	(14)	27	度
	(15)	36.48	cm ²	(16)	5600	cm ³
				小計		
					50	

(1)~(14) 各3点
(15), (16) 各4点

共通計	
	50

2	(1)	45	(2)	105	各3点
	(3)	1145	(4)	54	
				小計	
					12

3	(1)	240	円	(2)	400	個	各3点
	(3)	80	円	(4)	8000	円の(利益)損失 (○で囲む)	
							小計
							12

4	(1)	314	m ²	(2)	182.12	m ²	各3点
	(3)	260.62	m ²	(4)	260.62	m ²	
							小計
							12

5	(1)	130	cm ³	(2)	4	cm	(1), (2) 各3点
	(3)	3.8	cm	(4)	5.6	cm	(3), (4) 各4点
							小計
							14

コース計	
	50

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1次-Ⅱ進

中学校学力検査解答用紙

算数 -50分-

合 計	
	100

1	(1)	1933	(2)	71		
	(3)	$\frac{41}{105}$	(4)	63		
	(5)	5	(6)	×		
	(7)	$\frac{4}{5} \rightarrow 0.81 \rightarrow \frac{5}{6}$	(8)	3.5	kg	
	(9)	44 : 21	(10)	1330	m	
	(11)	2.05 以上 2.15 未満	(12)	18	年後	
	(13) 時速	35	km	(14)	27	度
	(15)	36.48	cm ²	(16)	5600	cm ³
					小計	
					50	

(1)~(14) 各3点
(15), (16) 各4点

共通計
50

6	(1)	39	(2)	17	小計
	(3)	1596	(4)	617	13

(1)~(3) 各3点
(4) 4点

7	(1)	48	g	(2)	6	%	小計
	(3)	50	g	(4)	137.5	g	13

(1)~(3) 各3点
(4) 4点

8	(1)	45	度	(2)	20	cm	小計
	(3)	78.5	cm	(4)	157	cm ²	12

各3点

9	(1) ①	120	cm	②	60	個	小計
	③	6	個	(2)	3600	個	12

各3点

コース計
50

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1-I 進

中学校学力検査解答用紙

理科 -40分-

合 計	
--------	--

1	(1) エ	(2) ウ	(3) イ	(4) ア	(5) イ	(6) エ	(7) ウ	(8) イ
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

小 計	8	各1点
--------	---	-----

2	(1)	記号	ア	理由	あたためられた水は軽くなり、上に動くから		
	(2)		イ → ウ → ア				
	(3)	記号	ア	理由	金属はガラスよりも熱を伝えやすいから		
	(4)		ウ				

小 計	6	(1)(3) 各2点 (2)(4) 各1点
--------	---	--------------------------

3	(1)	①: B	②: C	(2)	がく	(3)	受粉
	(4)	ア					

小 計	5	(1)2点 (2)(3)(4) 各1点
--------	---	------------------------

4	(1)	エ	(2)	でい岩	(3)	エ
	(4)	火山のふん火			(5)	断層

小 計	6	(1)(2)(3)(5) 各1点 (4)2点
--------	---	---------------------------

共通計	25
-----	----

5	(1)	A: イ	B: カ	C: エ	D: ア	E: ウ	F: オ
	(2)	二酸化炭素		(3)	ア、ウ	(4)	A、B

小 計	9	(1)6点 (2)(3)(4) 各1点 ※(3)(4) 完解
--------	---	--------------------------------------

6	(1)	A: レボルバー	B: 反射鏡
	(2)	プレパラート	(3) ア (4) 150 倍

小 計	5	(1)2点 (2)(3)(4) 各1点
--------	---	------------------------

7	(1)	さそり 座	(2)	アンタレス	(3)	イ
	(4)	カ				

小 計	5	(1)(2)(3) 1点 (4)2点
--------	---	-----------------------

8	(1)	回路	(2)	④	(3)	③
	(4)	⑤ ⑦ ⑧		(5)	⑧の明るさは⑤の明るさの (2) 倍 かん電池がはやくなくなるのは (⑧)	

小 計	6	(1)(2)(3)(4) 各1点 ※(4)完解 (5)2点
--------	---	-------------------------------------

コース計	
------	--

番号	
----	--

氏名	
----	--

1-Ⅱ進

中学校学力検査解答用紙

理科 -40分-

合計	
----	--

1	(1) エ	(2) ウ	(3) イ	(4) ア	(5) イ	(6) エ	(7) ウ	(8) イ
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

小計	8	各1点
----	---	-----

2	(1) 記号	ア	理由	あたためられた水は軽くなり、上に動くから				
	(2)	イ	→	ウ	→	ア		
	(3) 記号	ア	理由	金属はガラスよりも熱を伝えやすいから				
	(4)	ウ						

小計	6	(1)(3) 各2点 (2)(4) 各1点
----	---	--------------------------

3	(1) ①: B	②: C	(2)	がく	(3)	受粉
	(4)	ア				

小計	5	(1)(2) 各1点 (3)(4) 各1点
----	---	--------------------------

4	(1)	エ	(2)	でい岩	(3)	エ
	(4)	火山のふん火			(5)	断層

小計	6	(1)(2)(3)(5) 各1点 (4) 2点
----	---	----------------------------

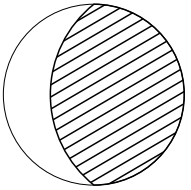
共通計	25
-----	----

9	(1)	ウ	(2)	とかす水の量をふやす		
	(3)	イ	(4)	ウ	(5)	エ

小計	7	(1)(2)(3) 各1点 (4)(5) 各2点
----	---	-----------------------------

10	(1)	肺胞	(2)	えら	(3)	ウ、オ
	(4)	表面積が大きくなって、効率良く酸素を取り入れることができる				

小計	6	(1)(2) 各1点 (3)(4) 各2点 ※(3)完解
----	---	------------------------------------

11	(1)	4	(2)	ア	(3)	ウ
	(4)					

小計	6	(1)(2) 各1点 (3)(4) 各2点
----	---	--------------------------

12	(1)	オ	(2)	電磁石		
	(3)	エナメル線のまき数をふやす		電池の数をふやす		
	(4)	オ	(鉄のくぎを太くする)			

小計	6	(1)(2) 各1点 (3)(4) 各2点
----	---	--------------------------

※3つのうち2つ書けていたら正解

コース計	
------	--

番号

氏名

合計

①	いと	②	こうみょう	③	おこ	④	えとく	⑤	ゆうぜい
⑥	光栄	⑦	各自	⑧	天然	⑨	一対	⑩	速達

各1点

①	声	②	品	③	行	④	通	⑤	理
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

各2点

①	ウ	②	キ	③	オ	④	ク	⑤	コ
⑥	カ	⑦	ア	⑧	エ	⑨	ケ	⑩	イ

各1点

問一	1	オ	2	ア	3	イ	4	ウ	5	エ	問二	石
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

各1点

2点

問三	ふ	し	ぎ	問四	C	ウ	D	カ	E	キ	F	ア
----	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

3点

各1点

問五	心	問六	エ	問七	しました。
----	---	----	---	----	-------

2点

2点

2点

共通計

問一	c	↓	a	↓	b
----	---	---	---	---	---

完2点

問二	A	心に受けた感動や怒りなどのイメージ
----	---	-------------------

2点

問二	B	はつきり表現されている
----	---	-------------

2点

問三	②	意識	⑤	店の雰囲気
----	---	----	---	-------

各2点

問四	初め	写真展を開	終わり	見てもらおう
----	----	-------	-----	--------

こと完2点

問四	初め	自分の作品	終わり	しててもらおう
----	----	-------	-----	---------

こと完2点

問五	(1)	写真を	だれかに見せたいと意識して	撮ること
----	-----	-----	---------------	------

3点

問五	(2)	1	イ	2	ア	3	ア	4	イ
----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---

各2点

問六	エ	問七	ア
----	---	----	---

2点

2点

問八	初め	何かをうつ	終わり	自分の意識
----	----	-------	-----	-------

が強く表れた写真展。 完3点

問九	A	写真を撮る人の天性やひらめき、感性が表れている
----	---	-------------------------

こと 3点

問九	B	入選作品を研究し、考えて自分の作品をふりかえる
----	---	-------------------------

こと 3点

問十	1	×	2	○	3	×	4	○	5	○	6	○
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

各2点

コース計

番号

氏名

合計

一

①	いと	②	こうみょう	③	おこ	④	えとく	⑤	ゆうぜい
⑥	光栄	⑦	各自	⑧	天然	⑨	一対	⑩	速達

各1点

二

①	声	②	品	③	行	④	通	⑤	理
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

各2点

三

①	ウ	②	キ	③	オ	④	ク	⑤	コ
⑥	カ	⑦	ア	⑧	エ	⑨	ケ	⑩	イ

各1点

四

問一	1	オ	2	ア	3	イ	4	ウ	5	エ
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

各1点

問二	石
----	---

2点

問三	ふ	し	ぎ
----	---	---	---

3点

問四	C	ウ	D	カ	E	キ	F	ア
----	---	---	---	---	---	---	---	---

各1点

問五	心
----	---

2点

問六	エ
----	---

2点

問七	しました。
----	-------

2点

共通計

六

問一 日本人の初め **否定** は **いつ** **終わ** **持っている** という性質 完3点

問二	日本人にとつて断ることとはけつしてきつぱり	4点
	と断ることとは限らないという点。	

問三	初め 完全な否定 終 余地を残す 完2点
----	---

問四	1	イ	2	ア	3	ア	4	ウ	5	イ
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

各2点

問五	オ
----	---

2点

「十分に満足すべき」という意味が

問六	相手のことについていうと「すばらしい」の	5点
	意味になり、自分のことについていうと「こ	
	れ以上望まない」という意味になる	ということ。

問七	ウ
----	---

2点

問八	A	かならずしも相手の意見に賛同しているわけ
		ではない

	B	自分の意見に共鳴している
--	---	--------------

	C	誤解
--	---	----

各2点

問九	美徳
----	----

2点

問十	肯定と否定があいまいになるとそれで成り立	4点
	つ人生まであいまいになるので、きつぱりと	
	いいきる言語習慣を身につけるべきだ。	

問十一	1	×	2	×	3	○	4	○	5	×
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

各2点

コース計

平成23年度入試 中学校入試統計

1. 受験者数など ()内は平成22年度

		募集人数	志願者数	受験者数	合格者数	実質倍率	合格最低点	入学者数(昨年度)
1次	II進	約20	42(61)	136(178)	42(60)	2.10(2.22)	186(179)	19(26)
	I進	約80	94(117)		93(116)			
2次A	II進	II進 約20	72(73)	126(125)	64(68)	2.56(1.84)	190(182)	12(19)
	I進		54(52)		46(49)			
2次B	II進	I進 約40	17(31)	39(47)	16(31)	2.00(2.38)	189(192)	5(10)
	I進		22(16)		22(16)			
	II進	約40	131(165)		122(159)		2.30(2.06)	36(55)
	I進	約120	170(185)		161(181)		1.45(1.51)	129(161)
	合計	約160	301(350)		283(340)		1.23(1.15)	165(216)

* I進倍率は回し合格者を除く

2. 受験者の【平均点・最高点・最低点】()は満点

II進・I進の国語・算数の共通問題の配点は50点。理科は25点。

II進	国語 (100)			算数 (100)			理科 (50)			合計		
	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低
1次	59.7	82	27	73.7	100	39	36.1	45	19	169.5	224	98
2次A	74.0	92	35	63.7	93	27	35.8	47	17	173.4	228	106
2次B	78.1	98	65	69.9	90	27	31.3	44	21	179.3	227	116

I進	国語 (100)			算数 (100)			理科 (50)			合計		
	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低
1次	46.1	90	18	54.1	94	11	29.1	46	9	129.3	208	45
2次A	71.4	92	37	35.0	79	9				106.4	160	49
2次B	66.5	93	28	52.4	97	15				118.9	190	43

3. 合格者の【平均点・最高点・最低点】()は満点

II進・I進の国語・算数の共通問題の配点は50点。理科は25点。

II進	国語 (100)			算数 (100)			理科 (50)			合計		
	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低
1次	68.2	82	51	88.2	100	71	40.9	45	35	197.3	224	186
2次A	84.0	92	78	79.7	93	61	42.6	47	35	206.3	228	190
2次B	85.9	98	77	83	90	76	36.7	44	32	205.6	227	189

1次・2次とも250点

I進	国語 (100)			算数 (100)			理科 (50)			合計		
	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低
1次	50.3	90	30	61	94	37	31.7	46	19	143.0	208	113
2次A	79.9	92	61	44.2	79	24				124.0	160	100
2次B	76.3	93	54	71.3	97	34				147.6	190	100

1次は250点・2次は200点



報徳学園中学校

〒663-8003 西宮市上大市5丁目28-19
TEL.0798-51-3021(代) FAX.0798-53-0404
E-mail nyushi@hotoku.ac.jp URL <http://hotoku.ac.jp>