



平成23年度

# 入学試験問題集



報徳学園高等学校

(解答はすべて解答用紙に書くこと)

**1 A** 次の英文を読んで、あとの間に答えなさい。(進学・特進コース志願者は解答)

Barack Obama's mother, Ann Dunham was born in a small town in Kansas in 1941. His father, Barack Obama, was born in a small ①(村) in Kenya. He went to Hawaii to study at university ②( ) eighteen. At that time he had a wife, Kezia, with one child and another on the way. Barack and Ann married and ③( ) August 4, 1961, they had a son. They gave him his father's African name, Barack. Then Harvard University offered Barack's father a place to study law. But ④(enough / go / there / wasn't / money / to / together), so Ann and her son stayed in Hawaii. Ann didn't see Barack for a long time and their love died. After three years at Harvard, Barack went back to Kenya alone.

Then Ann ⑤(fall) in love with another student at the University of Hawaii. His name was Lolo Soetoro and he was from Indonesia. Lolo ⑥(spend) a lot of time at Barack's house. He listened to Gramps's stories for hours and he had 'play fights' with young Barack on the floor.

One day, Barack's mother had some important news. "Lolo has asked me to marry him," she told Barack. "He wants to take us to his country — Indonesia."

Indonesia! Barack was only six. He only knew Hawaii. What was this new country like? "They've still got tigers in Indonesia," Gramps told his grandson. It sounded like an exciting place.

Ann and Barack's new world was very different ⑦( ) Hawaii. Most people were much ⑧(poor). Men and women worked in the fields. People washed themselves and their clothes in the wide brown river. Barack's new home was in a ①(村) in south Jakarta. Their house was small and unfinished, but it was open and cool ⑨( ) a fruit tree in the front. ⑩The back garden was ( ) of animals. There were chickens and other birds, a big ⑪(黄色い) dog, a monkey and two small crocodiles. "There were three crocodiles," explained Lolo, "but one of them escaped,"

中 略

Most of the American ⑫(child) in Jakarta went to the International School. It was too expensive for Barack's family. ⑬They had a new baby to ( ) after now — Barack's little sister, Maya. So, five days a week, Ann ⑭(wake) Barack at four o'clock ⑮( ) the morning. ⑯She gave him breakfast but he never wanted it. Then she gave him English lessons. They studied for three hours, before he went to school and she went to work.

⑰[good / be / wanted / person / Barack / to / a / Ann] as an American. So, she decided to send him back to America. Barack went back to Hawaii to live with Gramps and Toot. There he went to a top Honolulu high school ⑱(call) Punahou Academy. And then Barack's father was going to come to visit from Kenya for Christmas. And Barack's mother and sister were going to

come from Indonesia.

中 略

Barack's father knew all about his son. Ann ⑭(write) to him often and told him the family news. He knew that she was married again, with a daughter. He had another wife, too, and Barack now had five brothers and one sister ⑮(live) in Kenya. The big day arrived. Barack remembers seeing his father for the first time in his grandparents' little house.

Many years later, in 2009, Barack became the 44<sup>th</sup> President of the United States of America.

(「MARY GLASGOW MAGAZINES『BARACK OBAMA』、Jane Rollason著」より一部引用)

注：Kansas アメリカ合衆国の州名 offer 提供する law 法律・法学  
Gramps 人名 (Barackの祖父) Jakarta インドネシアの地名  
unfinished 未完成の crocodile クロコダイル (大型のワニ) escape 逃げる  
Toot 人名 (Barackの祖母) thick 分厚い

問1 ①、⑪を英語に直しなさい。

問2 下線部②、③、⑦、⑨、⑮にあてはまる最も適切な語を以下から選びなさい。

in, on, from, at, with

問3 下線部④、⑰が以下の意味なるように ( ) 内の語を並べかえなさい。ただし、文頭に来るべき語も小文字にしてあります。また、解答欄には並べかえた部分のみを書くこと。

④「一緒に行くのに十分なお金がなかった」

⑰「アンはバラックにアメリカ人として立派な人間になってもらいたかった。」

問4 ⑤、⑥、⑭、⑲を過去形にしなさい。

問5 ⑧を比較級にしなさい。

問6 下線部⑩、⑬がそれぞれ次の意味を表すように ( ) に適語を補いなさい。

⑩「裏庭は動物で一杯であった。」

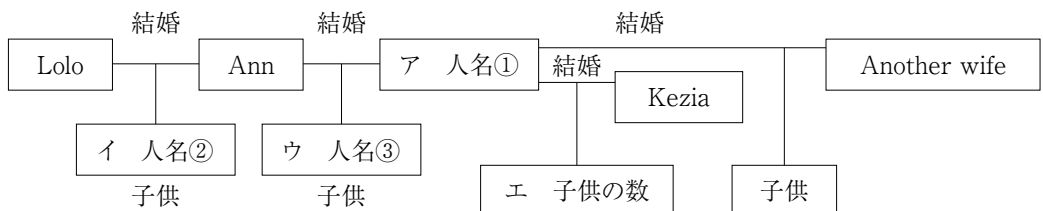
⑬「彼らには今、世話をしなければならぬ新しい赤ちゃんがいる。」

問7 ⑫を複数形にしなさい。

問8 下線部⑱を、She, he, him, it の内容を明らかにして日本語に直しなさい。

問9 ⑱、⑳を適切な分詞に直しなさい。

問10 以下は本文に登場した人物の関係図であるが、空所ア～エに適切な人名または数字を英語で書きなさい。



**1 B** 次の英文を読んで、あとの間に答えなさい。(選抜特進コース志願者は解答)

People started growing corn for food about 8,000 years ago in Central America. They used the corn in many ways. They ate it fresh and they used it ①(make) bread and soups. ②Did you know that they also invented popcorn? In 1948 archaeologists found popcorn in a cave. It was about 5,500 years old.

Native Americans made popcorn by ③(cook) the corn over a fire. People enjoyed ④(eat) the hot popcorn. They also used it to make decorations and popcorn necklaces!

The native people of Central America also invented chocolate about 2,000 years ago. They made a spicy drink from the seeds ⑤(\_\_\_\_) the cacao tree. First they dried the cacao seeds and crashed them to make a paste. Then they added chili peppers and water. The chocolate drink wasn't sweet — it was bitter!

Spanish explorers learned about chocolate when they arrived ⑥(\_\_\_\_) America, and it soon became a popular drink in Spain. Spanish people liked their chocolate hot, with sugar and cinnamon. Hot chocolate became popular all over Europe, and chocolate factories started making chocolate candy, too. In 1867 a Swiss chocolate maker named Daniel Peter invented a chocolate candy made with milk. Now milk chocolate is very popular, and cacao trees are grown in many places.

About 2,000 years ago the Ancient Romans brought ice and snow ⑦(\_\_\_\_) the mountains and mixed it ⑧(\_\_\_\_) fruit and honey. About 1,500 years ago people in China made desserts with ice and milk. The soft ice cream that we eat today was probably invented in Europe about 400 years ago.

Fruit ices were popular in Europe. Then people started to add cream. They put the cream in a metal bowl with sugar. Then they froze it in a bucket of ice. ⑨This was hard work [hand / they / because / had / cream / mixing / the / keep / by]. In 1843 an America woman named Nancy Johnson invented an ice cream machine. Seven years later the first ice cream factory opened in Baltimore in the USA.

In 1853 George Crum was a cook in a restaurant in Saratoga Springs in New York. One day, a customer said he didn't like George's French fries. ⑩[said / thick / he / too / they]! So George played a joke on the customer. He made some French fries that were very thin like paper. The customer loved them!

Soon all of George's customers wanted thin French fries. George called them Saratoga chips. In 1860 George opened a new restaurant and his thin chips became famous all over the USA. ⑪Today potato chips [one / are / world / the / in / of / snacks / popular / the].

(Oxford University Press 『Food Around the World』、Robert Quinn著)

注：corn とうもろこし Central America 中央アメリカ archaeologist 考古学者  
decoration 飾り necklace ネックレス spicy 辛い cacao カカオ  
crash つぶす chili pepper とうがらし explorers 探検家  
cinnamon シナモン factory 工場 dessert デザート  
The soft ice cream that we eat today 私たちが今日食べているソフトクリーム  
metal 金属の froze freeze 「凍らす」の過去形 a bucket of~ バケツ一杯の～  
customer 客  
some French Fries that were very thin like paper 紙のように薄いフライドポテト

問1 ①、③、④の語を適切な形に変えなさい。ただし、答えが2語以上になる時もある。

問2 下線部②をtheyの指す内容を明らかにして、日本語にしなさい。

問3 下線部⑤、⑥、⑦、⑧にあてはまる最も適切な語を以下から選びなさい。

from by of with at in

問4 下線部⑨、⑩、⑪が以下の意味になるように、不足している1語を補って、( )内の語を並べかえ文を完成させなさい。ただし、文頭に来るべき語も小文字にしてあります。また、解答欄には並べかえた部分のみを書くこと。

⑨「人々は手でクリームを混ぜ続けなければならなかったため、これはしんどい仕事だった。」

⑩「彼は、それらは厚すぎると言った。」

⑪「今日、ポテトチップスは世界中で最も人気があるお菓子の1つである。」

問5 以下の英文が本文の内容に合うように、( )にあてはまる語を書きなさい。

About ( 1 ) years have passed since chocolate was invented by the native people of  
( 2 ) America. In 1867, a chocolate candy was invented by a ( 3 ) chocolate maker.

問6 以下の英文を読み、本文の内容に合う文を記号で答えなさい。

ア The first chocolate drink tasted bitter because people added a lot of water.

イ Before a chocolate drink was invented, people in Europe ate a chocolate candy.

ウ In 1850 the first ice cream factory opened.

エ All customers liked George's French fries.

(これ以降の問題はすべて共通問題なので、全員が解答すること。)

- 2 次の会話文を読んで、空所に入る最も適切なものを下の語群から選び、記号で答えなさい。  
(同じ記号を2度使ってはいけません。)

Clerk : ( 1 )

Frank : Yes, I'm looking for a jacket. ( 2 )

Clerk : Certainly. ( 3 )

Frank : Hum …… It doesn't really suit me.

Clerk : ( 4 ) It's nice, isn't it?

Frank : Yes, it is. ( 5 )

Clerk : Sure.

注 : suit 似合う

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| ア May I see that blue one? | イ How about this black one? |
| ウ How much is it?          | エ May I help you?           |
| オ How do you like it?      | カ May I try it on?          |

- 3 次の各組の単語で、下線部の発音が他と異なるものを選び、記号で答えなさい。

- |   |                 |                   |                 |                  |                  |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1 | ア <u>heart</u>  | イ <u>heard</u>    | ウ <u>early</u>  | エ <u>world</u>   | オ <u>learn</u>   |
| 2 | ア <u>any</u>    | イ <u>said</u>     | ウ <u>many</u>   | エ <u>lady</u>    | オ <u>ready</u>   |
| 3 | ア <u>please</u> | イ <u>meat</u>     | ウ <u>great</u>  | エ <u>seat</u>    | オ <u>team</u>    |
| 4 | ア <u>food</u>   | イ <u>wood</u>     | ウ <u>noon</u>   | エ <u>too</u>     | オ <u>pool</u>    |
| 5 | ア <u>looked</u> | イ <u>finished</u> | ウ <u>washed</u> | エ <u>started</u> | オ <u>watched</u> |

- 4 次の各組の単語のうち、第1アクセント(最も強く読む位置)が他と異なるものを選び、記号で答えなさい。

- |   |               |                |               |               |
|---|---------------|----------------|---------------|---------------|
| 1 | ア po-ta-to    | イ his-to-ry    | ウ i-de-a      | エ pi-an-o     |
| 2 | ア con-cert    | イ mes-sage     | ウ with-out    | エ or-ange     |
| 3 | ア an-oth-er   | イ al-read-y    | ウ dif-fi-cult | エ re-mem-ber  |
| 4 | ア in-tro-duce | イ un-der-stand | ウ vol-un-teer | エ sci-en-tist |

5 次の英文の ( ) に入るのに最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

- 1 He ( ) to my house yet. Let's wait for him.  
ア doesn't come      イ hasn't come      ウ won't come      エ won't coming
- 2 My mother gets up ( ) in my family.  
ア faster              イ the fastest      ウ earlier              エ the earliest
- 3 How ( ) have you been to Canada?  
ア long                  イ many              ウ often                エ far
- 4 ( ) is your uncle? — He is a farmer.  
ア What                  イ Who                ウ How                  エ Which
- 5 I'm looking forward ( ) you again.  
ア see                    イ to see              ウ seeing                エ to seeing
- 6 The top of that mountain is covered ( ) snow.  
ア by                      イ in                    ウ with                  エ on

6 次の各組の英文がほぼ同じ内容を表すように、( ) 内に入る最も適切な 1 語を答えなさい。

- 1 This is a story. It was written by a famous writer.  
= This is a story ( ) ( ) a famous writer.
- 2 I'm very busy, so I cannot help you.  
= I'm ( ) busy ( ) help you.
- 3 My bike is newer than yours.  
= Your bike is ( ) than ( ).
- 4 My mother made me a cup of tea.  
= My mother made a cup of tea ( ) me.
- 5 Ken can play baseball better than Takashi.  
= Takashi ( ) play baseball as ( ) as Ken.

7 次の1～5の英語が説明している語を英語1語で表現しなさい。ただし、1, 2, 3は下の語群から選びなさい。

- 1 The color of grass and leaves in spring.
- 2 Many people like to drink it. It has white color.
- 3 Water falling from the sky in small drops.
- 4 A period of seven days.
- 5 One of the two parts of the body and you use it to see.

語群

( snow, purple rain, juice, green, brown, milk, thunder, beer )

8 次の1～5の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させなさい。(文頭に来るべき語も小文字にしてあります。また、《 》の指示がある場合はその指示に従いなさい。)

- 1 先生は明日までにその宿題をしなさいと言った。  
( told / do / the / the / tomorrow / teacher / by / me / to / homework / . )
- 2 リサはあまりに速く走ったので、話すことができなかった。  
( could / ran / so / she / not / Lisa / that / speak / fast / . )
- 3 ニューゼーランドでは何語が話されていますか。《下線の語は適切な形に直すこと》  
( in / language / is / New Zealand / what / speak / ? )
- 4 公園でバスケットボールをしている人たちを見てごらん。《1語不足しているので補うこと》  
( at / the / basketball / those people / in / playing / park / . )
- 5 いつ妹が帰ってきたのか家族の誰も知りませんでした。《1語不足しているので補うこと》  
( home / knew / my / family / no one / my / of / sister / came / . )

1 高等学校校学力検査問題

国語 — 六十分 —

(答えはすべて解答用紙に書くこと)

一 ～ 三 は共通問題なので全員が解答すること。

一 次の各問いに答えなさい。

問一 次の——部のカタカナは漢字に、漢字は読みをそれぞれ答えなさい。

- ① 地元のキギヨウに就職する。
- ② ボウダイな資料を読む。
- ③ フクシ政策を充実させる。
- ④ 水源が枯濁する。
- ⑤ 横顔に哀愁が漂う。

問二 後の□の中のひらがなを漢字に直し、対義語を作り、①～⑤の□に入る漢字をそれぞれ答えなさい。

- ① 開放 ↔ 閉 □
- ② 慎重 ↔ 軽 □
- ③ 悲哀 ↔ □ 喜
- ④ 必然 ↔ □ 然
- ⑤ 勤勉 ↔ □ 慢

たい ・ さ ・ ぐう ・ そつ ・ かん

問三 次の①～⑤の□に入る最も適当な語を後のア～オから一つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ① 母は□わかつてくれるだろう。
- ② □私の思いを聞いてほしい。
- ③ □夢をみているようであった。
- ④ 彼は□うそはつかない。
- ⑤ □兄が来なくても、出かけよう。

ア どうか    イ たとえ    ウ 決して    エ きつと    オ まるで

問四 ——部の季語の季節を漢字で答えなさい。

- ① 万緑の中や吾子の歯生え初むる
- ② 啄木鳥や落ち葉をいそぐ牧の木々
- ③ 海に出て木枯らし帰るところなし
- ④ 校塔に鳩多き日や卒業す
- ⑤ 桐一葉日当たりながら落ちにけり

二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

高校二年の七月の終業式の日、川島みなみが市の中心部にある大きな総合病院に入院している友人の宮田夕紀を見舞いに行つたときのことである。夕紀は、みなみにとって高校の同級生であり、また幼なじみでもあった。

みなみは、夕紀とは幼なじみだったが、彼女が野球好きというのは、高校に入るまで知らなかった。高校に入った時、 「野球部に入りたんだけど」と言われ、そこで初めて知つたのだ。

しかし、その時はマネージャーになろうと思つた理由を尋ねなかった。そして、それ以降も二人の間でこの話題<sup>①</sup>が出ることはなかった。だから、みなみはこの時まで、夕紀がどうしてマネージャーになろうと思つたのかを知らなかった。

ところが、その質問を受けた夕紀は、なぜか顔を青くした。ひざにかけていたタオルケットの端をぎゅつと握ると、みなみから顔を背け、ベッドの横の壁を見つめた。

それでみなみも、夕紀の様子がおかしいことに気がついた。

「夕紀？」

しかし夕紀は、みなみの言葉など聞こえなかったかのように、しばらく何も答えなかった。

それから間があつて、ようやくそろそろと振り向くと、こう言った。

「……実は、みなみに聞いてもらいたいことがあるの」

「え？」

夕紀は、みなみの顔を真っ直ぐに見つめると、一言一言、噛みしめるように言つた。

「これは、本当はもつと早く話したかつたんだけど、でも、勇気がなくて、これまでずっと言えなかつたんだ。だけど、今決心した。私、そのことをみなみに言う。だから、みなみもそれを聞いてくれる？」

「え？ う、うん、もちろん。だけど、いやだったらムリに話さなくても……」

「ううん」と夕紀は、即座に首を振つて言った。「本当に、私は聞いてもらいたいの。だけど、これを言うと、みなみに嫌われるんじゃないかと思つて——みなみを傷

つけるんじゃないかと思って、だから、今までずっと言えなかったの」

「え？ 何？ やだなあ、おじかさないでよ」

みなみは、なるべく明るく、B 口調でそう言った。しかし、夕紀が深刻そうな表情を変えることはなかった。そのため、場の空気はかえって重くなった。

夕紀は、再びみなみから顔を背け、しばらく目の前の虚空をじっと見つめていた。しかし、やがて何かを決心したようにみなみの方を振り向くと、ゆつくりと話し始めた。

「みなみは、覚えてる？ 小学校の時の、市の大会の決勝で、その……みなみがサヨナラヒットを打ったのを」

「あ……」とみなみは、そこで初めて分かった。その時ようやく、夕紀が何を言おうとしているのかを悟った。

それと同時に、<sup>②</sup>苦い思いも込みあげてきた。それは複雑な感情だった。一つには、夕紀が語ろうとしたことへの苦い思い出。もう一つは、夕紀に気を遣わせたことへの申し訳なざだった。

——私はなんと鈍感なのだろう。

みなみは、自分にCさせられた。夕紀の気持ちに、これまでちつとも気がつかなかった。

それでもみなみは、今度も明るく、Dと返事をしようとした。ところが、そうした思いとは裏腹に、口調はなぜかぎこちないものとなってしまった。

「あ……う、うん。覚えてる……よ」

それに対し、夕紀はなおも続けた。

「私ね、その試合を、次郎ちゃんと一緒に、ベンチの横のところで見ていたんだ。そうしたら、みなみ、あの打席で、最初の球を、空振りしたでしょ？ それも、バットとボールがこんな離れてて、タイミングも全く合ってなくて」

「……うん」

「私ね、それを見て、すごく心配になったの。だって、全然打てそうになかったんだもん。野球をしたことのない私にも、それは分かった。みなみ、全然タイミング合ってないって。それにね、隣にいた次郎ちゃんが、こんなふうと言ったの。『ああ、あんなに大振りしてちや、打てないよ。もつと、<sup>め</sup>狙い球を絞<sup>しぼ</sup>っていかなきゃ』って。それで、私、ますます心配になって——」

「あいつ、そんなことを言ったんだ」と、みなみは苦笑いのような表情を浮かべた。

「あれは演技だったんだ。相手を油断させるために、わざと空振りしたんだよ」

「知ってる」と夕紀は真顔でうなずいた。「後で、みなみからそれを聞いたもん」

「そうだっけ？」

「うん。だけどね、それを聞くまで、<sup>③</sup>私は、それが演技だなんてこと、もちろんちつとも分からなかった。だから、本当にすごい心配して、ハラハラドキドキしながらその打席を見守ってたんだ。そうしたら、みなみは、その、一球目を、一球目を……ああ、みなみ。私、その時のことを思い出すと、自然と涙が出てきちゃうの」  
それで、みなみはびつくりして夕紀の顔を見た。すると、その目には本当に涙が浮かびあがっていた。

「私ね、本当に感動したの！」。夕紀は、涙声になりながら、絞り出すように言った。

「あの打球が右中間を抜けていく時、私は、生まれてからそれまで、一度も味わったことのないような感動と興奮を覚えたの。本当に嬉<sup>うれ</sup>しかった！あの時のことは、きつと一生忘れないわ。本当に、それくらい嬉しかったの！」

みなみは、何も言えなかった。彼女はただ、涙を流す夕紀をじっと見つめるだけだった。

「それがね、<sup>④</sup>私が野球部のマネージャーになりたいと思っただけきつかけなの。そのことが、私、ずっと忘れられなくて、その時の感動を、また味わいたいと思っただけから野球部に入ったの。だからマネージャーになったの。マネージャーになったら、もしかしたらまた、あの時と同じような感動を味わえるかもしれないと思っただけで……それで私……野球部に……ごめんね、みなみ！」

夕紀は、突然叫ぶように言った。

「私、もし私がその時のことを言い出したら、みなみを傷つけてしまうんじゃないかと思ったの！それで、それですつと言えなかったの！」

「バカだなあ」とみなみは、また苦笑いのような表情を浮かべて言った。「そんなことで、私が傷つくわけじゃないじゃん」

<sup>⑤</sup>「私はね、聞いてほしかったの！」。夕紀は、なおもすがるような眼差しを向けながら言った。「私、みなみにそのことを知ってほしかったの！私が、みなみを見て本当に感動したっていうことを、ずつとずつと伝えたかったの！ずつとずつとみなみに言いたかったの！みなみにそのことを知ってほしかったの！でも、言

えなかったの。<sup>⑥</sup>言う勇気が持てなかったの。ごめんね、ごめんね……」

そう言うと、夕紀は慟哭<sup>\*おどろ</sup>して、それ以上何も言えなくなりました。そのため、みなみは、慌<sup>あわ</sup>てて夕紀の背中をさすってやった。そうして、彼女が落ち着きを取り戻すまで、その背中をさすり続けていた。

(岩崎夏海「もし高校野球の女子マネージャーがドラッカーの『マネジメント』を読んだら」ダイヤモンド社)

\* 慟哭……声をあげて激しく嘆き泣くこと

問一 [ A ] ・ [ B ] に入る語句を次のア～オから一つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア ゆっくり                      イ 茶化すような                      ウ 逃げるような  
エ 遊ぶような                      オ いきなり

問二 ———部①「この話題」とありますが、どのような話題ですか。文中から十六字で抜き出し、解答欄に従って答えなさい。

問三 ———部②「苦い思いも込みあげてきた」とありますが、みなみにとって苦い思い出とは、何のことですか。文中から十八字で二つ抜き出して答えなさい。

問四 [ C ] ・ [ D ] に入る語句を次のア～オから一つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア さらり                      イ すっかり                      ウ のんびり  
エ うんざり                      オ はつきり

問五 ———部③「私は、それが演技だなんてこと」とありますが、演技とはだれがどうすることですか。文中の語句を用いて解答欄に従って二十五字以内で答えなさい。

問六 ——部④「私が野球部のマネージャーになりたいと思っただきっかけなの」とありますが、「きっかけ」とはどのようなことですか。次の文の  ・  ・  に入る語句を、文中からそれぞれ五字以内で抜き出して答えなさい。

- ・生まれてからそれまで、一度も  ことのないような  を、まだ  と思ったこと。

問七 ——部⑤「私はね、聞いてほしかったの！」とありますが、誰が何を聞いてほしかったのですか。文中の語句を用いて二十五字以内で答えなさい。

問八 ——部⑥「言う勇気が持てなかったの」とありますが、なぜ、勇気が持てなかったのですか。文中の語句を用いて、解答欄に従って答えなさい。

三 次の古文を読んで、後の問いに答えなさい。

これも今は昔、奈良に、藏人得業惠印といふ僧ありけり。鼻おほきにて、赤かりければ、「大鼻の藏人得業」といひけるを、後さまには、\*ことながしとて、「鼻藏人」とぞいひ 。なほのちのちには、「鼻くらくら」とのみいひけり。

それが若かりける時に、猿沢の池のはたに、「其月の其日、此の池より、龍のぼらんずるなり」といふ札をたてけるを、往来の者、わかき、老いたる、さるべき人々、<sup>①</sup>「ゆかしき事かな」と、<sup>B</sup>ささめきあひたり。この鼻藏人、をかしきことかな、我したる事を、人々さはぎあひたり。\*をこのことかなと、心中にをかしく思へども、\*すかしふせんとて、そらしらずして過ぎ行く程に、その月になりぬ。大かた、大和、河内、和泉、摂津の国の者まで、ききつたて、つどひあひたり。惠印、いかにかくはあつまる、<sup>C</sup>なにがあらん、<sup>②</sup>様のあるにこそ、あやしきことかなと思へども、<sup>D</sup>さりげなくてすぎ行くほどに、すでにその日になりぬれば、\*道もさりあへず、ひしめきあつまる。

その時になりて、この惠印思ふやう、<sup>③</sup>ただことにもあらず、我したる事なれども、様のあるにこそと思ひければ、<sup>④</sup>この事さもあらんずらん、行きてみんと思ひて、<sup>E</sup>頭つつみて行く。大方ちかうよりつくべきにもあらず。興福寺の南大門の壇の上のにのぼりたちて、今や龍の登るか登るか待ちたれども、なにの登らんぞ。日も入りぬ。

(渡邊綱也・西尾光一 『宇治拾遺物語』 日本古典文学大系)

- \*ことながし……………言葉が長すぎる
- \*をこのこと……………ばかばかしいこと
- \*すかしふせん……………だまし通そう
- \*道もさりあへず……………道もいっぱいになるほど

問一 文中の  に入る語を次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア けら      イ けり      ウ ける      エ けれ

問二 〃部①「ゆかしき事かな」とありますが、何がゆかしいことですか。次の

ア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 猿澤の池から龍の登る話を知りたいこと
- イ 猿澤の池から龍の登る絵を描きたいこと
- ウ 猿澤の池から龍の登る話を聞きたいこと
- エ 猿澤の池から龍の登る姿を見たいこと
- オ 猿澤の池から龍の登るの噂を聞きたいこと

問三 〃部 A～Eのうち、主語が一つだけ異なります。その記号を一つ答えなさい。

問四 〃部②「様」とありますが、その意味は次のどれですか。最も適当なものを次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 容姿      イ 様子      ウ 事件      エ 発端      オ 理由

問五 〃部③「ただことにもあらし」とありますが、何のことを指していますか。文中から十六字で抜き出して、解答欄に従って答えなさい。

問六 〃部④「この事」とは、何のことですか。文中から十五字で抜き出して答えなさい。

## 四 は進学・特進コース志願者が解答すること。

四 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(1～14は段落番号を表す)

1 相手からの返答を期待しない無味乾燥な挨拶の言葉を繰り出すレジ担当者の視線は、どこに向けられているのだろうか。客がレジを通る間、彼もしくは彼女が見るものは、カゴのなかの品物、機械に表示される金額の数字、客の差し出す紙幣と、おつりの小銭だけだ。何かやましいことでもあるのかと勘ぐりたくなるほど、徹底して<sup>①</sup>客の目を見ない。一方、客のほうはどうかというと、視線を宙にさまよわせ、やはりレジ系の顔を見ない。しかも、終始無言、無表情である。互いに口をきいてはいけない、顔を見てはいけない、という規則でもあるかのごとく、<sup>②</sup>客と店員は言葉を交わさず、目を合わせない。

2 常連客に接する個人商店を除くと、スーパーマーケットやコンビニエンスストアだけでなく、書店であれパン屋であれ花屋であれ、<sup>③</sup>どこも似たような対応だ。駅の定期券販売窓口の係員も、セルフサービスの飲食店の従業員も、客と一対一で金銭の授受をする際に、必要最低限の言葉と笑顔のない表情で、うつむいたまますませようとする。客から金を受け取るときに目を見て微笑む従業員がいるのは、いまや<sup>\*</sup>老舗百貨店だけになってしまった感がある。

3 無駄口をたたくことが禁止されているのだと、あるときふと気がついた。私語が許されないのは、効率を最優先するからなのだ。視線を避けるのも、私情をはさむ余地をなくし、作業を能率よく進めるためだ。微笑みを浮かべて見つめ合ったりしたら、親しみのこもった言葉を交わしたくなる。そんなことをしていれば、<sup>④</sup>段取りが狂う。そういった誘惑に陥らないためには、初めから目を合わせないでおいたほうがよいのだ。品物の代金を計算し、客に金を支払わせる。それをいかに素早くこなすかがレジ担当者の職務であると、店の経営者は考えているのだろう。レジに立つ彼ら、彼女らは、生身の人間としての情の表出を可能なかぎり抑えるよう求められている。客の目を見てはいけない、おしゃべりをしてはいけない、というのはまさにそれだ。

4 このことに気づいたのは、二つの体験を通してだった。一つはフランスの地方都市ブザンソンの、もう一つは自宅近くの、いずれもスーパーマーケットのレジでの経験である。これらの経験をするまでは、<sup>⑤</sup>昔の店員と客はこうではなかった、な

ぜこんなふうになってしまったのかと、釈然としない思いを抱いていただけだった。

⑤ アザンソンのスーパーマーケットのレジで、私は係の女性に友好的な笑顔で迎えられた。パリでもレジ係は微笑むが、終始愛想よくにつこりしているわけではなく、要所要所で、たとえば「こんにちは」「ありがとうございます」「さようなら」「よい一日を」といった挨拶の言葉に笑顔を添える。合計金額を告げるときや、商品についての質問に答えるときには真顔で、まっすぐにこちらの目を見つめて言う。そして挨拶の段になると破顔一笑して、次の瞬間には真顔に戻るといった具合に、表情にめりはりがある。営業用スマイルと言えはそれまでだが、客にしてみれば、営業する気があるのかと聞きたくするような無表情に接するよりはるかに気持ちがいい。

⑥ アザンソンのレジの女性はパリと違って、最初から最後まで人のよさそうな笑顔を浮かべていた。私に日本人かとたずね、いところが日本に住んでいたことがあるという話から始まって、知っている日本語を次から次へと発音してみせて自慢した。その間手を動かしてはいるが、こちらの目をじつと見てしゃべっているため、商品の\*バーコードを機械に読み取らせる作業にも遅れが生じる。支払いの段になっても彼女は話をやめず、なかなかおつりを渡したがない。

⑦ 私は後ろに続く買い物客に気兼ねし、それとなく振り向いた。並んでいた数人は別段いらいらした様子も見せず、話を聞いて笑っているふうなのだ。パリならたちまち文句の一つや二つは出るところだ。夏の\*バカンスのただなかの地方の小都市には、穏やかで気長な人々がいたのである。

⑧ 商売の面から言えば、これはたいへん効率が悪い。レジ係が客を足止めしておしゃべりをしているのだ。効率最優先の日本のスーパーマーケットなら、彼女は即刻クビを言い渡されるかもしれない。しかし、客の立場から言えば、店員に笑顔で迎えられて言葉を交わすのは心地よいものだ。少なくとも、この店にまた来たいという気分させられる。そして次にその店を訪れたときに、レジのカウンターを見回して彼女を探すのだ。

⑨ 日本のスーパーマーケットでの経験は、それとは正反対のものだった。<sup>⑥</sup>私語が禁止されていることを実感したと言っても、フランスと違って日本のレジ係は客に話しかけないから、おしゃべりが禁じられるのは客のほうである。客は黙って商品の代価を払えばよく、余計な口をきいてはいけない。それを知ったのは、<sup>⑦</sup>「レジ袋

「不要カード」なるものの存在を認めたときだった。一部のスーパーマーケットではゴミの減量と経費節減をうたって、客が買い物袋を持参することを奨励している。そのような店には、入り口付近やレジのカウンターに「レジ袋不要カード」が置いてあることがある。

10 初めてそのカードを見たとき、私は聴覚障害者のためのサービスかと思った。だが考えてみれば、袋を必要としないことを口でなく動作で告げることは、さほど難しいことではない。持参した買い物袋を見せてもよい。つまり「レジ袋不要カード」は、聴覚障害者へのサービスではなく、視覚障害者を除くすべての来店客に向けてのものだったのだ。

11 これは一見、「袋は要りません」と客がいちいち言わなくてもすむようにという、店側の配慮のように見える。しかし実際はそうではない。客の面倒を省くためではなく——ただひとこと「袋は要りません」と言うのが面倒であるかどうかも議論の余地があるが——、レジ係の仕事上の効率を最優先するための措置だったのだ。品物の計算が終わって客に合計金額を告げると同時に、係員の手はレジ袋にのびている。客がそれに気づいて、「あつ、袋はいいです」と言ったときには、袋はもう買い物カゴのなかに入っている。レジ係は袋をカゴから取り出す。しかし、鞆の寄ってしまった袋は次の客には使えないという考えが頭をよぎり、困惑が顔に出る。客のひとつことが、彼もしくは彼女の手際よい仕事運びのタイミングを狂わせてしまったのだ。

12 客が黙って「レジ袋不要カード」をカゴに投げ込んでさえおけば、作業は迅速に滞りなく完了し、レジ係は迷惑がらずにすむ。客には余計なことを言わずに黙っていてほしいのである。

13 沈黙が当たり前になると、口をきくことがおっくうになり、<sup>⑧</sup>口頭によるコミュニケーションの感覚が麻痺してくる。沈黙に慣れた人々は、電車のなかで他人の足を踏んだり背中を押したりしても何も言わなくなる。歩道を走る自転車は、ベルをちりりんちりんと鳴らして道を空けさせ、<sup>\*</sup>路傍に身を寄せる歩行者のわきをすり抜ける際に、「すみません」でもなければ「どうも」でもない。目を合わせることすらしない。相手と目を見交わして声を出し、相手の声を耳で聞くという肉体をとおしたやりとりがないから、ベルの音を聞いて端に寄る歩行者を血の通った人間であると実感することができないのだろう。<sup>⑨</sup>自分の行く手を阻んでいた邪魔な物体と

いう意識だから、その物体に対して謝ったりお礼を言ったりすることなど考えつきもしないのである。

14 声を出すことが要求されない、または、はばかりられる環境に身を置くうちに、声を出すことを極端に避けるようになったのだ。生身の人間に触られたりあやされたり抱き締められたりしなかった乳幼児に、笑わない、視線を合わせない、物理的な刺激に反応しないケースが見られると聞くと、それと同じ類だろう。インタラクティブ（相互作用）のない環境が、無言、無表情、無反応の人間を大量に生み出した。人々の口頭コミュニケーション能力を低下させたものの一つが、無言の客を歓迎する効率優先主義と言えよう。

（野口恵子『かなり気がかりな日本語』集英社）

\* 老舗百貨店……昔から長く続いて信用のあるデパート

\* バーコード……商品などの値段や品名を表すための線状の記号

\* バカンス……休暇

\* 路傍……道路のかたわら

問一 —— 部①「客の目を見ない」とありますが、これと同じ意味で用いられている六字の表現を文中から抜き出して答えなさい。

問二 —— 部②「客と店員は言葉を交わさず、目を合わせない」とありますが、日本のスーパーマーケット等でそのような接客態度をとるのはなぜだと、筆者は考えていますか。文中から十字と十二字で二つ抜き出して答えなさい。

問三 —— 部③「どこも似たような対応」とありますが、それを具体的に説明している部分を文中から三十三字で抜き出して、初めと終わりの五字を答えなさい。

問四 —— 部④「段取り」とありますが、店員にはどのような「段取り」が要求されていると考えられますか。文中の語句を用いて三十五字以内で説明しなさい。

問五 —— 部⑤「昔の店員と客はこうではなかった」とありますが、昔の店員は客に対してどうであったと筆者は考えていますか。文中から二十字以内で抜き出して答えなさい。

問六 —— 部⑥「私語が禁止されている」とありますが、これを言いかえている表現を **1** ～ **3** 段落の中で探し、十七字で抜き出して答えなさい。

問七 —— 部⑦「レジ袋不要カード」とありますが、これについて説明した次のア～オの中から最も適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア レジ係に来店客が聴覚障害者であることを認識させるための措置
- イ 店の経営者がゴミの減量と経費節減を来店客に示すための措置
- ウ レジ係がむやみに来店客に話しかけることを禁止するための措置
- エ レジ係の手際よい仕事運びの効率を最優先するための措置
- オ 店の経営者が来店客に不要な気遣いをさせないための措置

問八 —— 部⑧「口頭によるコミュニケーション」とありますが、これを言いかえている表現を文中から三十八字で抜き出して、初めと終わりの五字を答えなさい。

問九 —— 部⑨「自分の行く手を阻んでいた邪魔な物体という意識」とありますが、そのように意識するのは何が欠けているからだとして筆者は述べていますか。文中から十三字で抜き出して答えなさい。

## 【五】は選抜特進コース志願者が解答すること。

【五】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

自己の意志や気持ちを表現すればかなりの確率で他者にそれが受け入れられることが明らかになったとき、人ははじめはおずおずと自己表現を始める。またそれが継続的に受け入れられていくことにより、やがて率直に自己表現し、積極的、元気に行動できるようになるのであろうと思う。逆に、自己の意志や気持ちを表現するたびに、周囲から拒否されたり叱<sup>しか</sup>られたりすれば、おのずと自分を抑えるようになるであらう。

オランダ語の習得とともに、私は<sup>①</sup>オランダ人のコミュニケーションの基本的なあり方を先生やクラスメートのさまざまな状況でのやりとりから学んでいった。日本では友だちの家でおやつや食事をすすめられたり、どこかへ一緒に遊びに連れて行ってあげると言われてもまずは遠慮するのが無難であるが、オランダではともかく素直に感謝を表すこと。また、うれしいことやいやなことがあつたとき、日本ではとにかく目立たぬよう周囲に配慮して本音を隠した無表情がいちばんあたりさわりのないが、オランダでは喜びや悲しみ、時には怒りの感情を率直に出してもよいこと。さらに日本の小学校では高学年ともなると先生に直接質問する子どもはあまりいないが、オランダではよくわからないことがあれば授業中活発に質問をしたり、先生の指示や学校のきまりの理由についても臆せずになずねてもよいことなど。

これは、<sup>②</sup>自己抑制的な日本人とは対照的に、子どもの自己主張の発達に価値をおくオランダ人の対人行動のあり方である。

前節で日本人とオランダ人の対人行動のあり方が対照的であることを見たように、個人の対人関係における自己表現は、その個人が属する文化の対人関係の価値によって枠づけられている。これまで、日本人の対人関係における自己表現については、<sup>③</sup>あいまいであること、相手の属性（社会的地位、年齢、性など）や場面によって変化するように状況主義的であること、ことばそのものの表現よりも微妙な表情や素振り等の非言語によるコミュニケーションに依存する部分も大きいことなどが指摘されてきた。このようなコミュニケーション様式においては、メッセージの伝達に責任を負うのは送り手よりも受け手である。ゆえに、日本ではオブラートに包まれたメッセージから、いくつかの手がかりを基に、送り手の正確な意図を読み

解くことのできる聞き手が尊重されてきた。日本人の場合、メッセージの送り手の明白な自己主張、すなわち自分の意志や気持ちを受け手が誤解することのないように、正直に正確に表現することはむしろ、あつかましい、くどいなど無礼で野暮であるとされる傾向にある。

このようなコミュニケーション様式は、<sup>④</sup>対人関係における自己主張自体についての捉え方に根ざしている。自己主張は日本人の対人関係においてタブー視され、<sup>⑤</sup>自己主張をする人は自己本位であると考えられてきた。率直な気持ちの表出においてすら日本人は抑制する傾向にある。たとえば、アメリカで初めて訪れた家で「アイスクリームはいかがですか」とたずねられて、ちょうど空腹であったにもかかわらず、欲しいということができず、相手がもう一度聞いてくれることや、遠慮している気持ちを察してアイスクリームを出してくれることを期待した、というような記述を読むとき、共感できる人も多いのではないだろうか。

一方、対人関係における自己主張に価値を見いだしているアメリカでは、さまざまな場面で自己の意志を表現し、実現する自己主張トレーニングの指導書が書かれている。アメリカでは自己主張できることを、安定した精神状態や幸福な社会生活に不可欠なものとして捉える傾向にある。なかには、高齢者の精神衛生と自己主張の関わりについて論じたものもある。そしてこれらの指導書では自己主張をする対象が、家族や友人などごく身近な人から、権威者（上司、先生など）、客の立場からサービスを提供する側に対して（たとえばレストランや店の従業員、例・お店で買い物をしておつりが足りないことに気付いたとき、お店の人に言って返してもらうことができる）、見知らぬ人（たとえばお店などで順番を待つて列に並んでいて割り込む人がいるとき自分が先に並んでいることを知らせる）にまで多岐にわたっている。そしてそのこと自体、日本人とは対照的に、場面を越えて自己のパーソナリティの一貫性を示すことをよしとするアメリカ人の対人関係のあり方の特徴を裏付ける。また、これらの指導書は自己主張の苦手な人にあくまでコミュニケーションスキルとしての自己主張を身につける方法を指南しているのであって、日本人のように個人が対人場面において自己主張すべきか否かの是非の葛藤<sup>\*かろう</sup>を前提としていない。

アメリカ人は自己主張を尊重するが、その自己主張（アサーション）は同時に他者の権利の尊重を前提としており、他者を傷つけることを意図した、または他者の

権利を否認する行動である攻撃性（アグレッション）とは明確に区別しようとしている。私自身の経験からも、アメリカの大学院では、自己主張の際に直接他者に批判をぶつけるような表現ではなく、相手の主張をまず認め、それから自分の意見を述べるというプロセスが奨励されていた。目に余るような攻撃的な学生には、先生が一方的な意見であることを指摘したり、別の視点からもものを見ることを提案するなどして牽制<sup>\*けんせい</sup>していた。

対人行動のなかでも、ことに自己と他者の関わりにおける自己主張のあり方は文化によって大きな違いがある。海外で育てられた日本人の帰国子女が、帰国後の再適応<sup>⑥</sup>でぶつかる日本文化の壁も、この自己主張に対する捉え方の差異が要因であることが多い。

異文化のパーソナリティに及ぼす影響を見た研究のなかに、帰国子女と海外経験のない一般学生の対人場面における自己主張を比較したものがいくつかある。帰国子女が一般学生に比べてより自己主張する傾向にあることや、帰国学生が他者の自己主張に対してもより容認する傾向にあることが指摘されている。日本で考えられている自己主張と帰国子女の考える自己主張との間の質的な違いとして、一般学生は自己主張を攻撃的要素を伴うものと考えているのに対し、帰国子女は人の気持ちを尊重することや、自分をアピールすることも自己主張の範疇<sup>\*はんちゅう</sup>に含み、気持ちの表出として自己主張を捉えていることが報告されている。

また、権威者（たとえば先生）に質問をすることも自己主張のひとつの構成要素であるが、日本の大学生が授業中、先生に質問しないことを分析した調査研究から、質問をしない学生は、質問することによって周りの人々との調和を乱したくないと考える傾向にあることが明らかにされている。

以上のように、日本人の対人場面における自己主張については、攻撃性と混同されたり、自分の意志や気持ちをきちんと表現することは含まれないことが認められる。また自分の気持ちを表出しないがゆえに、人の気持ちの率直な表出についても否定的な見方をする傾向が認められる。<sup>⑦</sup>

（佐藤淑子『イギリスのいい子日本のいい子』中央公論新社）

\*タブー視……ふれたり口に出したりしてはならないと考えること

\*パーソナリティ……個性・人柄

\* コミュニケーションスキル……人と人とのコミュニケーションの能力

\* 葛藤……心の中で迷い悩むこと

\* 牽制……相手の注意をある方向に引きつけて、自由な行動をしにくくさせること

\* 範疇……同質のものがすべて含まれる部類

問一 —— 部①「オランダ人のコミュニケーションの基本的なあり方」とありますが、オランダ人は具体的にどのようにコミュニケーションをとるといっているのですか。七十字以内で説明しなさい。

問二 —— 部②「自己抑制的な日本人」とありますが、日本人は自己表現をするとき、どのような「抑制的な」面があると筆者は述べていますか。五十五字以内で説明しなさい。

問三 —— 部③「あいまいであること」とありますが、日本人はなぜ「あいまい」な自己表現をするのですか。文中の表現を使って七十字以内で説明しなさい。

問四 —— 部④「対人関係における自己主張自体についての捉え方」とありますが、日本人とアメリカ人の「自己主張」の捉え方の違いを説明した次の文の  を、文中から二十五字以内で抜き出し、初めと終わりの五字を答えなさい。

・自己主張に対して日本人は自己本位であると考えているが、アメリカ人は  と考えている。

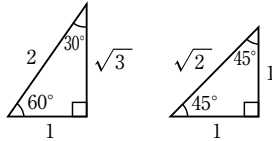
問五 —— 部⑤「自己主張をする」とありますが、それと同じような意味で用いられている表現を文中から十七字で抜き出し、初めと終わりの五字を答えなさい。

問六 —— 部⑥「自己主張に対する捉え方の差異」とありますが、海外で育てられた日本人の帰国子女は「自己主張」をどのようなこととして捉えていますか。文中から三つそれぞれ抜き出して答えなさい。

問七 ——部⑦「否定的な見方」とありますが、日本人は相手の自己主張に対してどのようなものとして考えていますか。文中から十字で抜き出して答えなさい。

(解答はすべて解答用紙に書くこと)

※代表的な直角三角形の辺の比は次の通りです。必要なら用いてよろしい。  
 ※円周率は  $\pi$  を用いること。



**1**、**2**は共通問題なので全員が解答すること。

**1** 次の問いに答えなさい。

(1)  $2011 - (-2010)$  を計算しなさい。

(2)  $4 \times \left( \frac{1}{4^2} - \frac{1}{4 \times 2} \right) - 2^2 \times \left( -\frac{1}{2} \right)^2 \div \frac{3}{4}$  を計算しなさい。

(3)  $\frac{1}{3}(2x - 5) - \frac{1}{2}(3x - 5)$  を計算しなさい。

(4) 方程式  $0.2 + 0.03x = 0.4x - 0.91$  を解きなさい。

(5)  $\sqrt{48} + \sqrt{63} - 2\sqrt{27} - \sqrt{28}$  を計算しなさい。

(6) 連立方程式  $\begin{cases} 3x + 2y = 5 \\ 4x + 3y = 6 \end{cases}$  を解きなさい。

(7)  $a^2 - 8ab - 20b^2$  を因数分解しなさい。

(8) 2次方程式  $(x + 3)^2 = x + 3$  を解きなさい。

(9) 2点  $(-1, 3)$ ,  $(2, -4)$  を通る直線の式を求めなさい。

(10) 2次関数  $y = -\frac{1}{3}x^2$  において、 $x$  の変域が  $-2 \leq x \leq 3$  のとき、 $y$  の変域を求めなさい。

- (11) 7875 をできるだけ小さな自然数で割って、ある自然数の2乗にするには、どんな自然数で割ればよいか答えなさい。

- (12) 図1において、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。

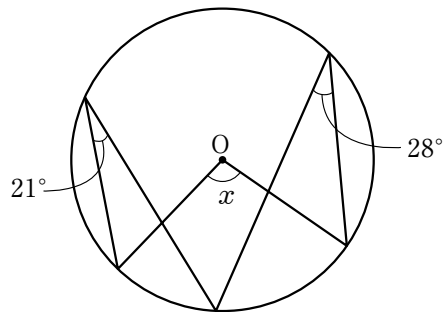


図1

- (13) 図2のような半径5 cm、中心角 $90^\circ$ の扇形OABがある。 $OB \perp CD$ 、 $CD = 3$  cmであるとき、斜線部分の面積を求めなさい。

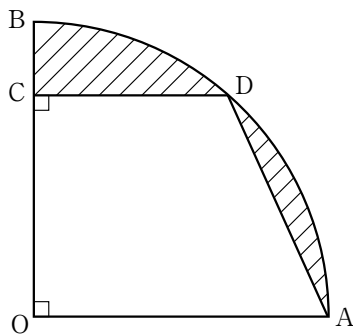


図2

2 図3のように、直線  $l$  が放物線  $y = x^2$  と2点 A, B で交わり、 $x$  軸、 $y$  軸とそれぞれ点 C (6, 0), D (0, 6) で交わっているとき、次の問いに答えなさい。

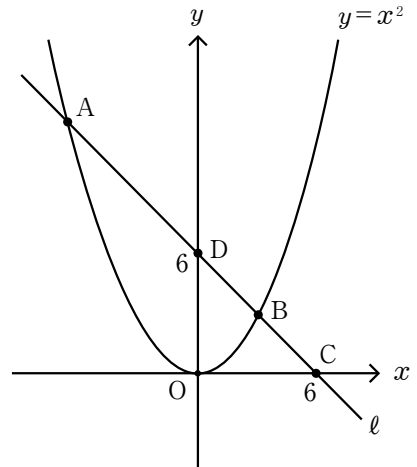


図3

- (1) 直線  $l$  の式を求めなさい。
- (2) 2点 A, B の座標をそれぞれ求めなさい。
- (3)  $\triangle OAC$  の面積を求めなさい。
- (4)  $\triangle OAB$  の面積を求めなさい。
- (5)  $\triangle OAB$  の面積を2等分して原点 O を通る直線の式を求めなさい。

3、4は進学・特進コース志願者が解答すること。

3 次の問いに答えなさい。

(1)  $\begin{cases} x + 3y = 6 \\ x - 2y = 3 \end{cases}$  であるとき、 $2x^2 + 2xy - 12y^2$  の値を求めなさい。

(2)  $a + b = 2$ ,  $ab = -1$  であるとき、次の式の値を求めなさい。

(i)  $(a + 1)(b + 1)$                       (ii)  $(a^2 - 1)(b^2 - 1)$

(3)  $a = \frac{\sqrt{10} + \sqrt{6}}{2}$ ,  $b = \frac{\sqrt{5} - \sqrt{3}}{2}$  のとき、 $(a + b)^2 - (a - b)^2$  の値を求めなさい。

4 図4のように、 $\triangle ABC$ の頂点Aと辺BC上の点D

を結ぶと $\angle ADC = 60^\circ$ でした。 $\triangle ABD$ の内接する円の

中心をOとし、 $AB = 13\text{cm}$ ,  $AD = 8\text{cm}$ ,  $DC = 5\text{cm}$ ,

$AH \perp BC$ とすると、次の問いに答えなさい。

(1) 次のそれぞれの長さを求めなさい。

- (i) 線分DH
- (ii) 線分AH
- (iii) 辺AC
- (iv) 線分BD

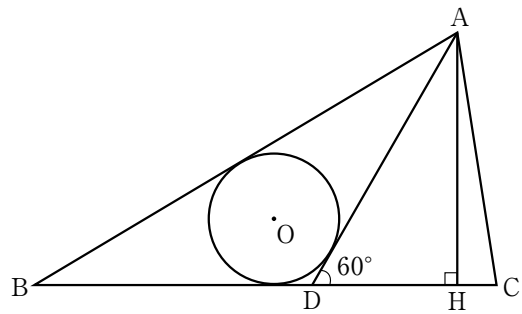


図4

(2) 円Oの半径を求めなさい。

5、6は選抜特進コース志願者が解答すること。

5 1から9までの数字を1つずつ書いた9枚のカードが箱の中に入っています。よくかきまぜて2回続けて引き、出た順に並べて2桁の数を作るとき、次の問いに答えなさい。

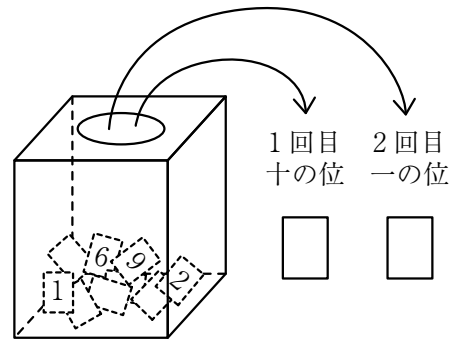


図5

- (1) できあがる2桁の数は全部で何個ありますか。
- (2) その2桁の数が5の倍数である確率を求めなさい。
- (3) その2桁の数が2の倍数である確率を求めなさい。
- (4) その2桁の数が3の倍数である確率を求めなさい。

- 6 図6のように、1辺が4 cmの立方体  $ABCD-EFGH$  があります。P, Qはそれぞれ辺BC, CDの中点であり、対角線AGと四角形PQHFとの交点をRとするとき、次の問いに答えなさい。

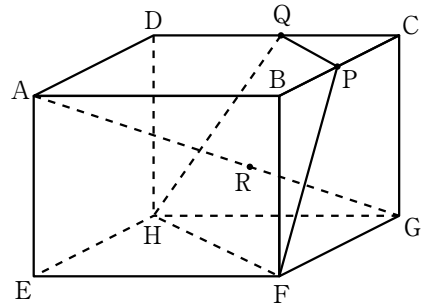


図6

- (1) 対角線AGの長さを求めなさい。
- (2) 四角形PQHFの面積を求めなさい。
- (3) 立体PCQ-FGHの体積を求めなさい。
- (4) 線分QRの長さを求めなさい。

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1 : 進学・特進

高等学校学力検査解答用紙

英語

-60分-

合 計	
	100

1A

問1	①	village	⑪	yellow						
問2	②	at	③	on	⑦	from	⑨	with	⑮	in
問3	④	there wasn't enough money to go together								
	⑰	Ann wanted Barack to be a good person								
問4	⑤	fell	⑥	spent	⑭	woke(waked)	⑱	wrote		
問5	⑧	poorer	問6	⑩	full	⑬	look	問7	⑫	children
問8	⑯	アンはバラックに朝食を与えたが、バラックは朝食を決して欲しがらなかった。								
問9	⑬	called	⑳	living						
問10	ア	Barack	イ	Maya	ウ	Barack	エ	two		

コース合計	
	30

2

1	エ	2	ア	3	オ	4	イ	5	カ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 小計	
---------	--

3

1	ア	2	エ	3	ウ	4	イ	5	エ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3 小計	
---------	--

4

1	イ	2	ウ	3	ウ	4	エ
---	---	---	---	---	---	---	---

4 小計	
---------	--

5

1	イ	2	エ	3	ウ	4	ア	5	エ	6	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5 小計	
---------	--

6

1	( written ) ( by )	2	( too ) ( to )
3	( older ) ( mine )	4	( for )
5	( can't ) ( well )		

6 小計	
---------	--

7

1	greem	2	milk	3	rain
4	week	5	eye		

7 小計	
---------	--

8

1	The teacher told me to do the homework by tomorrow.
2	Lisa ran so fast that she could not speak.
3	What language is spoken in New Zealand?
4	Look at those people playing basketball in the park.
5	No one of my family knew when my sister came home.

8 小計	
---------	--

共通合計	
	70

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1 : 選抜特進

高等学校学力検査解答用紙 英語 -60分-

合 計	
--------	--

1B

問1	①	to make	③	cooking	④	eating		
問2	②	中央アメリカの人々がポップコーンも発明したということ あなたは知っていましたか。						
問3	⑤	of	⑥	in	⑦	from	⑧	with
問4	⑨	because they had to keep mixing the cream by hand						
	⑩	He said they were too thick						
	⑪	are one of the most popular snacks in the world						
問5	1	2,000	2	Central	3	Swiss		
問6	ウ							

コース合計	
-------	--

2

1	エ	2	ア	3	オ	4	イ	5	カ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 小計	
---------	--

3

1	ア	2	エ	3	ウ	4	イ	5	エ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3 小計	
---------	--

4

1	イ	2	ウ	3	ウ	4	エ
---	---	---	---	---	---	---	---

4 小計	
---------	--

5

1	イ	2	エ	3	ウ	4	ア	5	エ	6	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5 小計	
---------	--

6

1	( written ) ( by )	2	( too ) ( to )
3	( older ) ( mine )	4	( for )
5	( can't ) ( well )		

6 小計	
---------	--

7

1	greem	2	milk	3	rain
4	week	5	eye		

7 小計	
---------	--

8

1	The teacher told me to do the homework by tomorrow.
2	Lisa ran so fast that she could not speak.
3	What language is spoken in New Zealand?
4	Look at those people playing basketball in the park.
5	No one of my family knew when my sister came home.

8 小計	
---------	--

共通合計	
------	--

番号	
----	--

氏名	
----	--

合計	100/100
----	---------

共通合計	70/70
------	-------

一次進考・特進

# 高等学校学力検査解答用紙

国語

一 六十分 一

一

問一 ① 企業 ② 膨大 ③ 福祉 ④ こかつ ⑤ あいしゅう ①×5

問二 ① 鎖 ② 率 ③ 歎 ④ 偶 ⑤ 怠 ①×5

問三 ① エ ② ア ③ オ ④ ウ ⑤ イ ①×5

問四 ① 夏 ② 秋 ③ 冬 ④ 春 ⑤ 秋 ①×5

小計	20
----	----

二

問一 A 才 B イ ②×2

問二 マネージャーになろうと思つた理由 についての話題 ③

問三 夕紀が語ろうとしたことへの苦い思い出  
夕紀に気を遣わせたとことへの申し訳なさ ②×2

問四 C エ D ア ②×2

問五 みなみが相手を油断させるために、わざと空振りした こと ③

問六 I 味わつた II 感動と興奮 III 味わいたい ②×3

問七 夕紀が、みなみを見て本当に感動したつていうこと。 ③

問八 みなみを傷つけてしまふんじゃないかと思つた から ③

小計	30
----	----

三

問一 ウ ② 問二 エ ④ 問三 B ③ 問四 オ ③

問五 道もさりあへず、ひしめきあつまる こと ④

問六 此の池より、龍のほらんずるなり ④

小計	20
----	----

四

問一 視線を避ける ③

問二 効率を最優先するから (十字) ③×2  
作業を能率よく進めるため (十二字)

問三 初め 必要最低限 終わり ようとする ③

問四 品物の代金を計算し、客に金を支払わせると  
いう作業を素早くこなすこと。 ④

問五 客から金を受け取るときに目を見て微笑む ③

問六 無駄口をたたくことが禁止されている ③

問七 エ ② 問八 初め 相手と目を 終わり たやりとり ③

問九 口頭コミュニケーション能力 ③

小計	30
----	----

コース合計	30/30
-------	-------

番号	
----	--

氏名	
----	--

合計	100/100
----	---------

共通合計	70/70
------	-------

一次選抜特選

# 高等学校学力検査解答用紙

国語

一六十分一

一

問一 ① 企業 ② 膨大 ③ 福祉 ④ こかつ ⑤ あいしゅう

問二 ① 鎖 ② 率 ③ 歎 ④ 偶 ⑤ 怠

問三 ① エ ② ア ③ オ ④ ウ ⑤ イ ①×5

問四 ① 夏 ② 秋 ③ 冬 ④ 春 ⑤ 秋 ①×5

小計	20
----	----

二

問一 A オ B イ ②×2

問二 マネージャーになろうと思つた理由 ③ についての話題

問三 ・タ紀が語ろうとしたことへの苦い思い  
・タ紀に気を遣わせたことへの申し訳なさ ②×2

問四 C エ D ア ②×2

問五 みなみが相手を油断させるために、わざと空振りしたこと ④

問六 I 味わつた II 感動と興奮 III 味わいたい ②×3

問七 タ紀が、みなみを見て本当に感動したつていうこと。 ③

問八 みなみを傷つけてしまふんじゃないかと思つた から ③

小計	30
----	----

三

問一 ウ ② 問二 エ ④ 問三 B ③ 問四 オ ③

問五 道もさりあへず、ひしめきあつまること ④

問六 此の池より、龍のぼらんずるなり ④

小計	20
----	----

小計	30
----	----

五

問一 相手の誘いに対して素直に感謝を表したり、喜びや悲しみや怒りの感情を率直に出し、相手の属性や場面によつても自分の意志や気持ちを感じせず表現する。 ⑤

問二 どのような場面でもまずは遠慮し、目立たぬように周囲に配慮して本音を隠し、自分の意志や気持ちを言葉にしない。 ⑤

問三 日本では送り手の正確な意図を読み解くことのできる聞き手が尊重され、正直に正確に表現することは無礼で野暮であると考えられているから。 ⑤

問四 初め安定した精(終わり) ③ 可欠なもの ③ 問五 初め自己のバ(終わり) ③ 貫性を示す ③

問六 ・人の気持ちを尊重すること  
・自分をアピールすること  
・権威者(たとえば先生)に質問すること ②×3

コース合計	30/30
-------	-------

問七 攻撃的要素を伴うもの ③

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1 進学・特進

高等学校学力検査解答用紙

数学 -60分-

合 計	/100
--------	------

1	(1)	4021	(2)	$-\frac{19}{12}$
	(3)	$-\frac{5}{6}x + \frac{5}{6}$	(4)	$x = 3$
	(5)	$-2\sqrt{3} + \sqrt{7}$	(6)	$x = 3, y = -2$
	(7)	$(a - 10b)(a + 2b)$	(8)	$x = -3, -2$
	(9)	$y = -\frac{7}{3}x + \frac{2}{3}$	(10)	$-3 \leq y \leq 0$
	(11)	35	(12)	$\angle x = 98$ 度
	(13)	$\frac{25}{4}\pi - 16$ cm <sup>2</sup>		

小 計	
	/52

各 4 点

2	(1)	$y = -x + 6$	
	(2)	A ( -3 , 9 ) B ( 2 , 4 )	
	(3)	27	(4) 15
	(5)	$y = -13x$	

共通問題合計

小 計	
	/18

(1),(3)~(5)  
各 3 点  
(2) 6 点

3	(1)	36	(2)	2
	(2)	-4	(3)	$2\sqrt{2}$

小 計	
	/15

(2)(i)のみ 3 点  
他は 4 点

4	(1)	4 cm	(1)	$4\sqrt{3}$ cm
	(i)		(ii)	
	(1)	7 cm	(1)	7 cm
	(iii)		(iv)	
	(2)	$\sqrt{3}$ cm		

選択問題合計

小 計	
	/15

各 3 点

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1 選抜特進

高等学校学力検査解答用紙 数学 -60分-

合 計	/100
--------	------

1	(1)	4021	(2)	$-\frac{19}{12}$
	(3)	$-\frac{5}{6}x + \frac{5}{6}$	(4)	$x = 3$
	(5)	$-2\sqrt{3} + \sqrt{7}$	(6)	$x = 3, y = -2$
	(7)	$(a - 10b)(a + 2b)$	(8)	$x = -3, -2$
	(9)	$y = -\frac{7}{3}x + \frac{2}{3}$	(10)	$-3 \leq y \leq 0$
	(11)	35	(12)	$\angle x = 98$ 度
	(13)	$\frac{25}{4}\pi - 16$ cm <sup>2</sup>		

小 計	各 4 点
52	

2	(1)	$y = -x + 6$		
	(2)	A ( -3 , 9 ) B ( 2 , 4 )		
	(3)	27	(4)	15
	(5)	$y = -13x$		

小 計	(1),(3)~(5) 各 3 点 (2) 6 点
18	

共通問題合計

5	(1)	72 個	(2)	$\frac{1}{9}$
	(3)	$\frac{4}{9}$	(4)	$\frac{1}{3}$

小 計	(1) 3 点 (2)~(4) 各 4 点
15	

6	(1)	$4\sqrt{3}$ cm	(2)	18 cm <sup>2</sup>
	(3)	$\frac{56}{3}$ cm <sup>3</sup>	(4)	$\frac{2\sqrt{53}}{5}$ cm

小 計	(1) 3 点 (2)~(4) 各 4 点
15	

選抜問題合計

# 平成23年度 高校入試統計

## 1. 受験者数など

コース	入試	募集人数	志願者数	受験者数				入学者数			入学者総数		倍率		合格最低点			
				23年度	昨年度	合格者数	回し合格	昨年度	回し合格1次	回し1.5次	23年度	昨年度	23年度	昨年度	23年度	昨年度		
選抜特進	1次	約20	専願	14	14	8	9	特進4進学1	7特進1	9			9	7	1.56	1.14	214	210
			併願	78	78	72	63	特進13進学2	63特進6進学3	3			3	4	1.24	1.14	226	220
	1.5次	約15	専願	4	4	3	1	特進2進学1	1特進1	1			1	1	4.00	3.00	220	216
			併願	5	5	1	4	特進1	1				1	1.25	1.00	230	226	
特進	1次	約70	専願	37	37	27	26	進学9	20進学7	25	4		29	21	1.42	1.35	176	177
			併願	274	273	226	235	進学39	197進学28	18			18	16	1.16	1.15	186	187
	1.5次	約10	専願	3	3	7	2	進学1	2進学3	2			2	3	1.50	3.50	190	187
			併願	7	7	7	3	進学1	5進学1				0	2.33	1.40	200	197	
進学	1次	約160	専願	167	167	176	164	/	169	164	1+10		175	177	1.02	1.04	120	120
			併願	360	360	224	356	/	222	31	1+4		36	20	1.01	1.01	132	130
	1.5次	約10	専願	7	7	/	5	/	5			5	/	1.40	/	120	/	
		23年度	956	955	751				258	6+14	0	278	250					

## 2. 各コース科目平均

コース	入試		国語 (100)		数学 (100)		英語 (100)		全体 (300)	
			23年度	昨年度	23年度	昨年度	23年度	昨年度	23年度	昨年度
選抜特進	1次	受験者	71.1	73.0	78.9	74.0	68.3	67.3	218.2	214.2
		専願合格者	77.6	68.8	85.8	80.2	86.4	75.2	249.8	224.2
		併願合格者	75.2	78.8	86.5	80.7	79.5	76.4	241.1	235.9
	1.5次	受験者	66.6	61.8	73.3	56.5	71.3	56.8	211.2	175.0
合格者		75.5	86.0	80.0	92.0	85.0	54.0	240.5	232.0	
特進	1次	受験者	69.8	71.0	72.2	69.3	62.3	64.1	204.3	204.5
		専願合格者	70.6	69.8	70.9	72.5	59.2	61.8	200.7	204.0
		併願合格者	72.6	74.2	76.6	74.5	67.2	69.8	216.4	218.4
	1.5次	受験者	66.4	57.6	62.2	48.8	49.8	48.4	178.4	154.8
		専願合格者	73.0	64.5	69.0	73.5	70.0	68.0	212.0	206.0
		併願合格者	74.0	70.8	88.0	76.3	66.0	67.5	228.0	214.5
進学	1次	受験者	61.6	64.7	57.9	56.0	48.8	49.8	168.3	170.6
		専願合格者	60.9	65.1	57.7	55.0	49.2	46.5	167.8	166.6
		併願合格者	64.8	67.7	64.1	62.0	52.7	56.6	181.6	186.2
	1.5次	受験者	52.6	/	40.4	/	34.9	/	127.9	/
		専願合格者	53.3	/	56.3	/	47.0	/	156.5	/

\*1.5次の合格者平均に関しては、受験者数が少なく個人が特定されるため専併を分けずに記載しています。

## 3. 各コース科目最高・最低

23年度 昨年度

コース	入試		国語 (100)		数学 (100)		英語 (100)		全体 (300)	
			23年度	昨年度	23年度	昨年度	23年度	昨年度	23年度	昨年度
選抜特進	1次	最高	91	94	96	100	94	89	270	262
		最低	56	45	26	36	32	42	152	141
	1.5次	最高	82	86	84	92	98	76	264	232
		最低	54	49	60	11	48	22	171	87
特進	1次	最高	99	92	100	100	97	90	275	265
		最低	43	42	21	35	17	28	113	125
	1.5次	最高	81	83	89	84	88	80	249	225
		最低	46	24	30	0	16	14	92	38
進学	1次	最高	96	94	96	100	88	91	253	275
		最低	0	22	4	2	6	8	19	42
	1.5次	最高	58	/	74	/	64	/	196	/
		最低	44	/	3	/	14	/	73	/

\*この資料には、内部進学者のデータは含まれていません



# 報徳学園高等学校

〒663-8003 西宮市上大市5丁目28-19  
TEL.0798-51-3021(代) FAX.0798-53-0404  
E-mail nyushi@hotoku.ac.jp URL <http://hotoku.ac.jp>