

入学試験問題集

平成26年度



報徳学園中学校

1 は、Ⅰ進・Ⅱ進とも全員解きなさい。

1 次の問いに答えなさい。または、空らんにあてはまる数や記号を答えなさい。

(1) $2014 - 25 + 115$ を計算しなさい。

(2) $48 - 2 \times 8 + 15 \div 3$ を計算しなさい。

(3) $\frac{5}{4} - \frac{6}{5} + \frac{1}{2}$ を計算しなさい。

(4) $0.32 \times 12 + 0.64 \div 4$ を計算しなさい。

(5) $1.25 \times 5 - \frac{1}{8} \times 2 - 2$ を計算しなさい。

(6) $(4.9 - \square) \div 5 = 0.5$ を計算しなさい。

(7) 次の3つの数を小さい順に並べなさい。 $\left\{ \frac{7}{8}, \frac{5}{6}, \frac{4}{5} \right\}$

(8) 4200円の8%は何円ですか。

(9) $2.2 : \frac{11}{30}$ を最もかんたんな整数の比で表すと $\square : \square$ です。

(10) $100\text{cm}^3 + 3000\text{mL} = \square \text{ L}$

(11) $0.4\text{日} = \square \text{時間} \square \text{分}$

(12) クラス40人のうち欠席者が8人でした。クラス全体に対する欠席者の割合は $\square\%$ です。

(13) 20kmの距離を行きは時速4km、帰りは時速5kmで歩きました。往復にかかった時間を求めなさい。

- (14) 図1のように，長方形を折り曲げました。角 x の大きさを求めなさい。

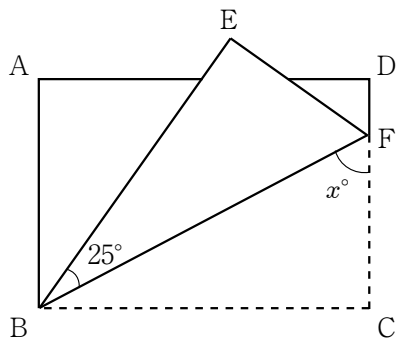


図1

- (15) 図2でぬりつぶした部分の面積を求めなさい。ただし，円周率は3.14とします。

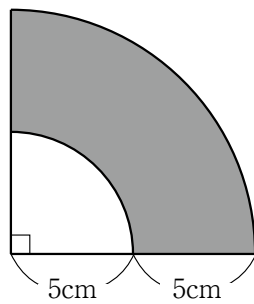


図2

- (16) 図3のような立体の体積を求めなさい。ただし，円周率は3.14とします。

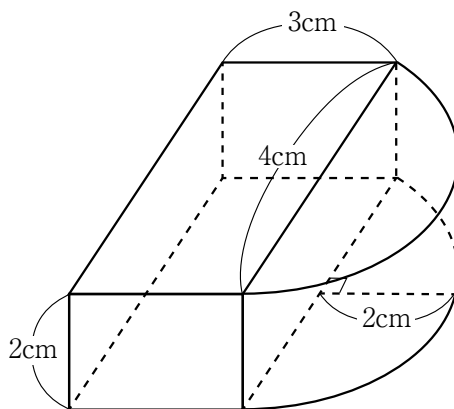


図3

I 進受験者は[2]～[5]を解きなさい。II 進受験者は[6]～[9]を解きなさい。

[2] 次の問いに答えなさい。

- (1) ある長さの20%が1.5mのとき、その長さは何mですか。
- (2) 川を上るときの船の速さが時速11kmで、川を下るときの船の速さが時速21kmであることがわかっています。川の流れのないときの船の速さは時速何kmですか。
- (3) 2つの歯車がかみ合っていて、Aの歯数は18、Bの歯数は27です。Aが9回転するとき、Bは何回まわりますか。
- (4) 図4は三角形ABCの面積を4等分したものです。AD：DBの比を求めなさい。

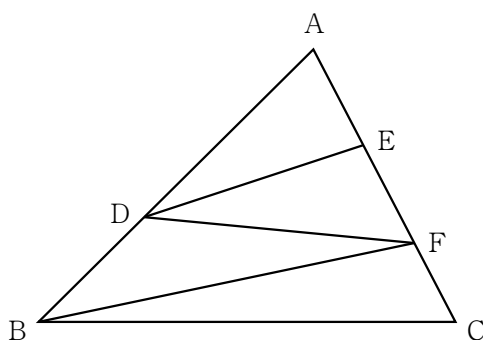


図4

- (5) たて18cm、よこ12cm、高さ30cmの直方体があります。これを同じ向きに並べて最も小さい立方体をつくるとき、直方体は何個必要ですか。

3 次のように計算の規則を決めます。

$$a \bigcirc b = a \times b - a \div 2$$

次の問いに答えなさい。

- (1) $12 \bigcirc 4$ を求めなさい。
- (2) $(14 \bigcirc 4) + (6 \bigcirc 5)$ を求めなさい。
- (3) $20 \bigcirc (7 \bigcirc 2)$ を求めなさい。

4 図5のように1辺6cmの正方形ABCDとこの正方形の辺上を動く2点P，Qがあります。2点P，Qは同時に出発し，Pは毎秒1cmの速さでA→Bと動いてBで止まり，Qは毎秒2cmの速さでC→D→Aと動いてAで止まります。次の問いに答えなさい。

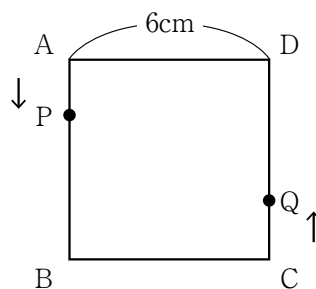


図5

- (1) 2秒後の△APQの面積を求めなさい。
- (2) 5秒後の△APQの面積を求めなさい。
- (3) 点QがCD上にあるとき，△APQの面積が 4 cm^2 となるときの何秒後ですか。

5 図6のような水そうに一定の割合で水をいれます。

図7は水を入れ始めてからの時間と㊱の面からの水の高さとの関係を表したものです。次の問いに答えなさい。

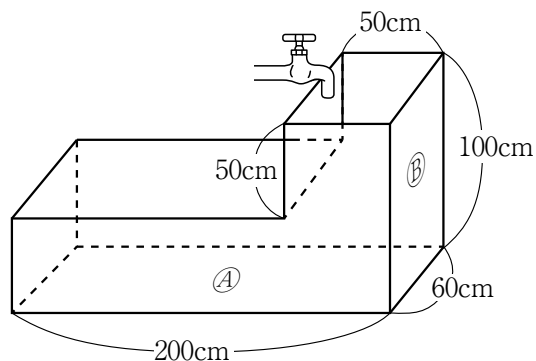


図6

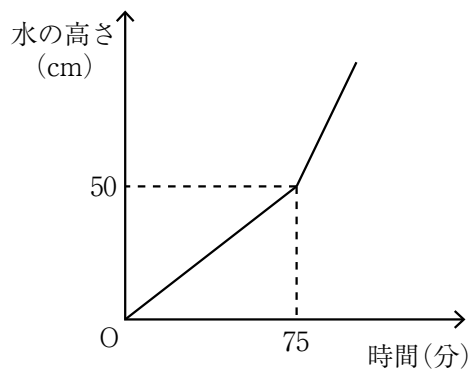


図7

- (1) 水は1分間に何Lの割合で入っていますか。
- (2) 満水になるのは水を入れ始めてから何分何秒後ですか。
- (3) 1時間30分後に水を入れるのをやめて、ふたをしました。
このとき、㊲の面が下になるように立体を倒すと、
㊲の面からの水面の高さは何cmになりますか。

(I進の問題はこれで終わりです。)

Ⅱ 進受験者は[6]～[9]を解きなさい。

[6] 次の問いに答えなさい。

- (1) 川の流れのないときの速さが時速26kmのボートがあります。川の流れの速さが時速8 kmである川で、このボートを使い54km上流に進みました。かかった時間はいくらですか。
- (2) 定価2400円の品物を20%引きしたとき、仕入れ値の20%の利益がありました。仕入れ値を求めなさい。
- (3) 12%の食塩水150 g があります。食塩を何 g 加えると20%の食塩になりますか。
- (4) 図8のぬりつぶした部分の面積を求めなさい。ただし、円周率は3.14とします。

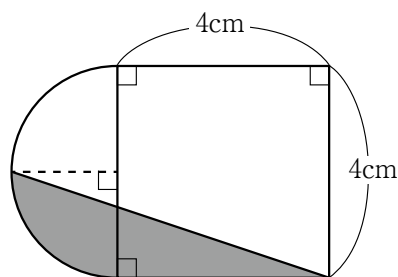


図8

- (5) たて125cm、よこ175cmの壁にタイルをはります。できるだけ大きな同じ大きさの正方形のタイルを使用するとき、全部でタイルは何枚必要ですか。

7 H, O, T, O, K, U の 6 枚のカードが一行に並んでいます。

- (1) 両端のカードが O になる並び方は何通りありますか。
- (2) O のカードが隣どうしになる並び方は何通りありますか。
- (3) 左端に H, 右端に U のカードになる並び方は何通りありますか。

8 図 9 のように同じ 2 つの直角二等辺三角形 A と B があります。点 R と点 B はかさなっています。今、直線 L 上を三角形 A が秒速 1 cm で右に動かします。次の問いに答えなさい。

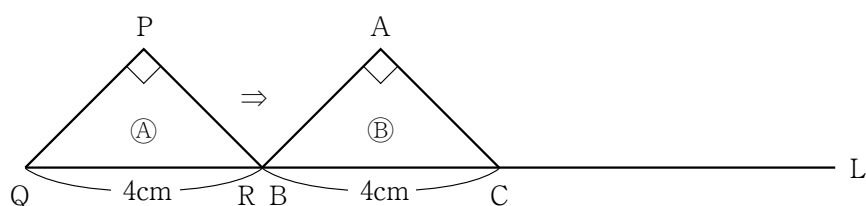


図 9

- (1) 動き始めてから 2 秒後に、2 つの図形がかさなった部分の面積をもとめなさい。
- (2) 動き始めてから何秒後にかさなった部分の面積が 0 になりますか。
- (3) 動き始めてから 5 秒後に、2 つの図形のかさなった部分の面積を求めなさい。

9 図10において次の問いに答えなさい。ただし、円周率は3.14とし、円すいの体積は底面積×高さ× $\frac{1}{3}$ で求められます。

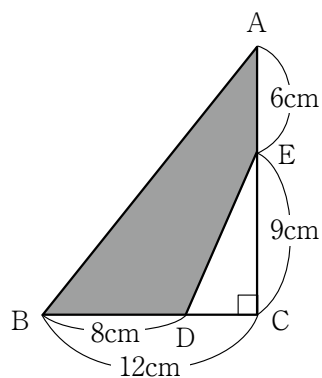


図 10

- (1) ぬりつぶした部分の面積を求めなさい。

- (2) 三角形EDCをECを軸として1回転させてできる立体の体積を求めなさい。

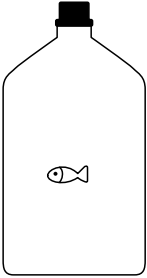
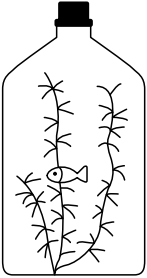
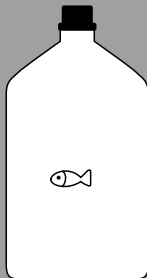
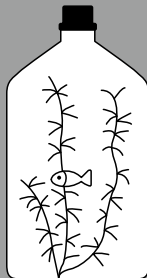
- (3) ぬりつぶした部分の図形を辺AEを軸として1回転させてできる立体の体積を求めなさい。

(解答はすべて解答用紙に書きなさい)

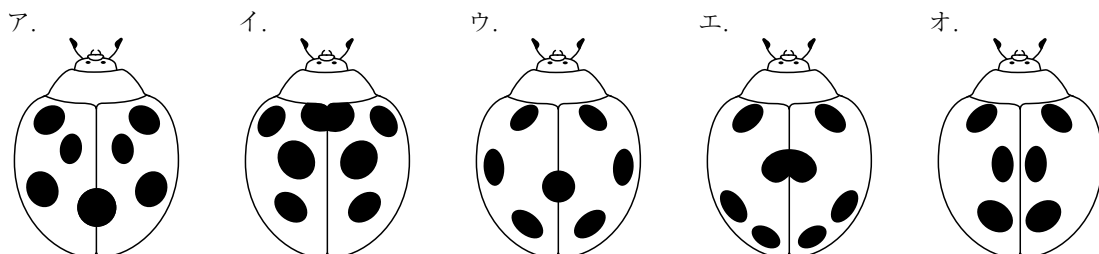
[1]～[4]は、Ⅰ進・Ⅱ進とも全員解きなさい。

[1] 次の文章の { } からもっとも適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- (1) 下図のように同じ量の水でみたしたペットボトルのうち、1時間後の水の中の二酸化炭素の量がもっとも少ないのは、{ア. イ. ウ. エ.} です。

	ア.	イ.	ウ.	エ.
				
ペットボトルの中	キンギョ	キンギョ、水草	キンギョ	キンギョ、水草
場所の明るさ	明るい	明るい	暗い	暗い

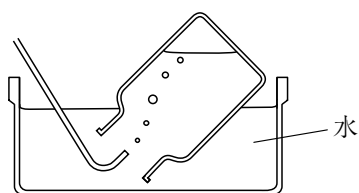
- (2) ナナホシテントウのからだにある黒い点を正しく示しているのは、下図の {ア. イ. ウ. エ. オ.} です。



- (3) 8月1日に西宮市で午後8時ごろ南の空に見える星座は、{ア. いて座 イ. オリオン座 ウ. しし座 エ. おおぐま座} です。

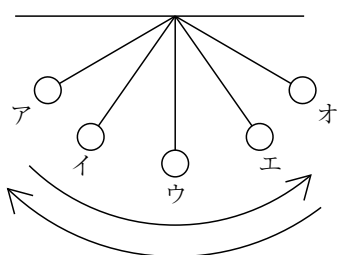
- (4) 洗たく物がもっともよくかわくのは、{ア. 風のない晴れた日 イ. 風が強い晴れた日
ウ. 風が強いくもりの日 エ. 風のないくもりの日} です。

- (5) 下図のような方法で集めることができない気体は、{ア. 水素 イ. 酸素 ウ. ちっ素 エ. アンモニア}
- です。

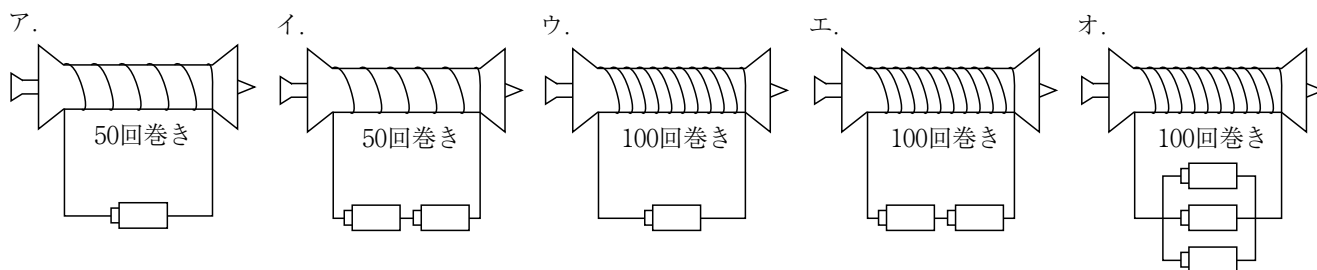


- (6) 水100 g に10 g の食塩をとかすと濃度は、{ア. 10% イ. 9.1% ウ. 11% エ. 8.1%}
- です。

- (7) 下図のふりこで、おもりの速さがもっとも大きいのは、{ア. イ. ウ. エ. オ.}
- におもりがあるときです。



- (8) 下図の電磁石の中で、もっとも強い電磁石は、{ア. イ. ウ. エ. オ.}
- です。



- 2 下の図1のように、^{どうかんかく}等間隔に点を打っててこにおもりをつるしました。これについて、あとの問いに答えなさい。
ただし、実験に使ったおもりの重さはすべて等しく、てこの重さは考えないものとします。

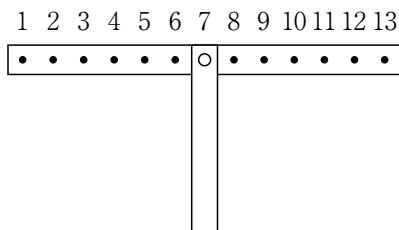


図1

- (1) 図1のてこの5番に1個、11番に2個のおもりをつるしたとき、てこをかたむけるはたらきについて、正しく説明しているものはどれですか。下のア～エから選び、記号で答えなさい。
- ア. 左にかたむけるはたらきのほうが、右にかたむけるはたらきよりも2倍大きい。
 - イ. 左にかたむけるはたらきのほうが、右にかたむけるはたらきよりも4倍大きい。
 - ウ. 右にかたむけるはたらきのほうが、左にかたむけるはたらきよりも2倍大きい。
 - エ. 右にかたむけるはたらきのほうが、左にかたむけるはたらきよりも4倍大きい。
- (2) 図1のてこの11番におもりを3個つるしました。てこが水平になるのはどれですか。下のア～カからすべて選び、記号で答えなさい。
- ア. 1番に1個のおもりをつるす。
 - イ. 1番に2個のおもりをつるす。
 - ウ. 4番に4個のおもりをつるす。
 - エ. 4番に5個のおもりをつるす。
 - オ. 5番に5個のおもりをつるす。
 - カ. 5番に6個のおもりをつるす。
- (3) 図2のように水平につりあっているてこがあります。このてこの支点の位置を7番から9番にずらしたとき、てこをかたむけるはたらきはどうなりますか。下のア、イから選び、記号で答えなさい。
- ア. 左にかたむけるはたらきのほうが強くなる。
 - イ. 右にかたむけるはたらきのほうが強くなる。

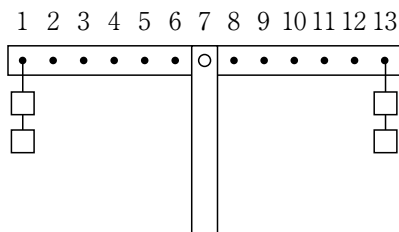
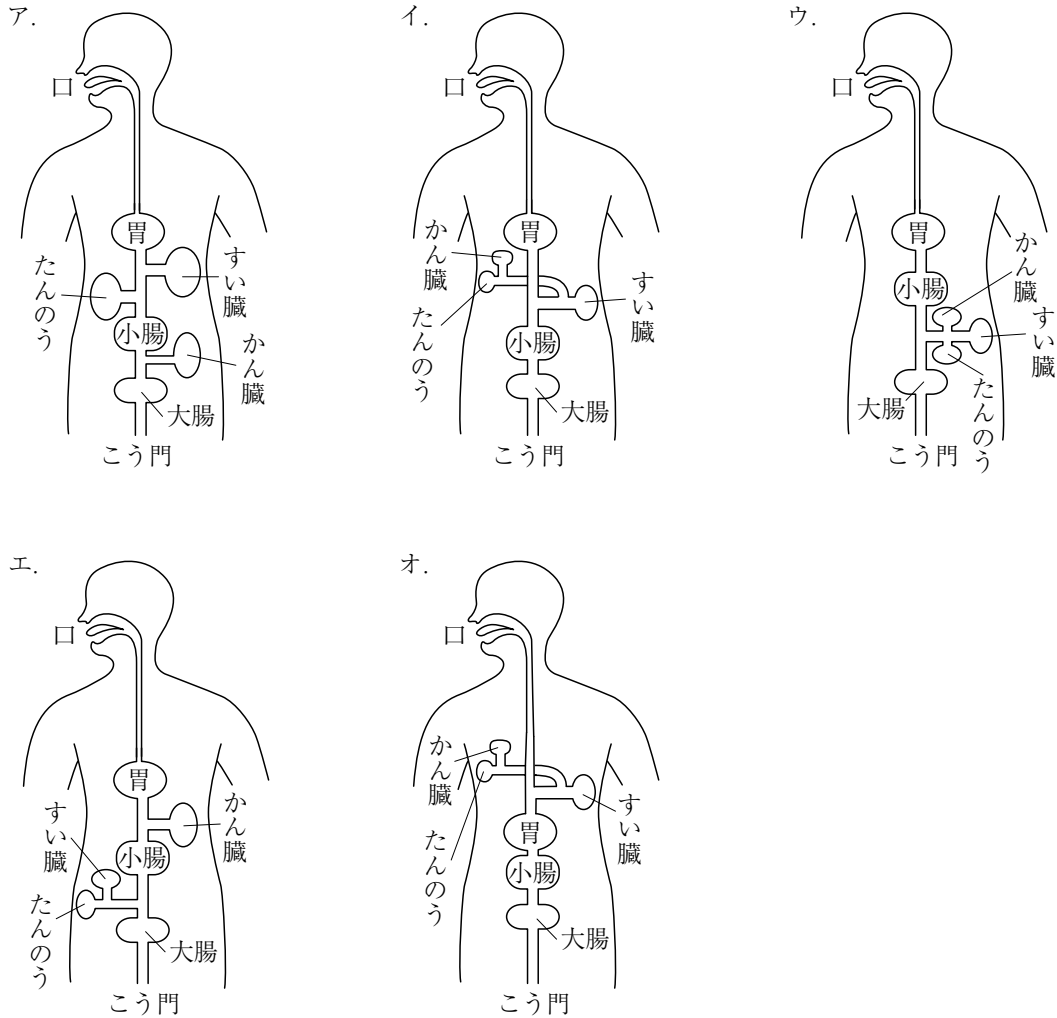


図2

- (4) (3)のとき、てこをふたたび水平につりあわせるためにはどうしたらよいですか。下のア～エから選び、記号で答えなさい。
- ア. 1番に1個のおもりをつけ加える。
 - イ. 1番に2個のおもりをつけ加える。

3 ヒトのからだについて、あとの問いに答えなさい。

- (1) ヒトの大腸、かん臓、胃、小腸、たんのう、すい臓のつながりかたを正しく示しているのはどれですか。下のア～オから選び、記号で答えなさい。ただし、内臓は本物の形ではありません。



- (2) ヒトの口から入った食べ物は、ヒトのからだの中で小さく分解^{ぶんかい}されます。これはたらきを何といいますか。

- (3) ヒトが食べ物をからだの中で分解するのはなぜですか。簡単^{かんたん}に書きなさい。

- (4) 食べ物が分解されたあとの養分が吸収されるのはどこですか。下のア～カから選び、記号で答えなさい。

ア. 大腸 イ. かん臓 ウ. 胃 エ. 小腸 オ. たんのう カ. すい臓

- (5) 血液によって、運ばれてきた養分の一部を一時的にたくわえ、必要なときに全身に送り出すはたらきをするのはどこですか。下のア～カから選び、記号で答えなさい。

ア. 大腸 イ. かん臓 ウ. 胃 エ. 小腸 オ. たんのう カ. すい臓

- 4 下の図1、図2は、それぞれ川の流れている場所で見られる地形を示しています。これについて、あとの問いに答えなさい。

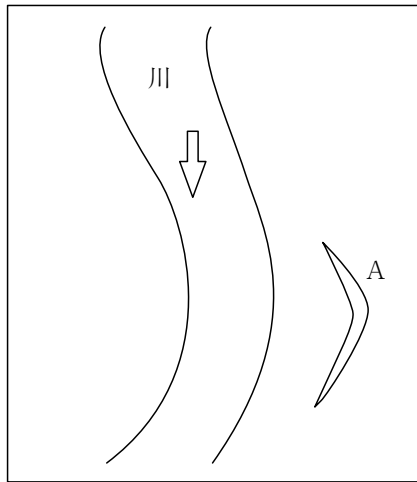


図1

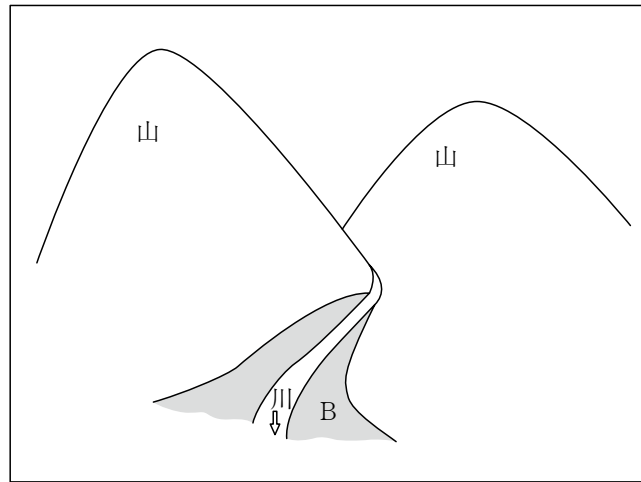


図2

- (1) 図1のAのような川のそばにある小さな湖を何といいますか。
- (2) 図1のAのような湖は、どんな場所で見られることが多いですか。下のア～エから選び、記号で答えなさい。
ア. 川の上流 イ. 川の中流 ウ. 川の下流 エ. 川の流れがはやい場所
- (3) 図1のAのような湖は、どのようにしてできたと考えられますか。正しいものを下のア～エから選び、記号で答えなさい。
ア. もとは川の曲がった場所で、川の流れが変わった時に残されてできた。
イ. もとは川のまっすぐ流れていた場所で、川の流れが川岸をけずってできた。
ウ. もとは地面がくぼんでいた場所で、雨の水がたまってできた。
エ. もとは地下水がわきだしていた場所で、その水がたまってできた。
- (4) 図2のBのように、川が山から平地に出る場所にできる地形を何といいますか。
- (5) 図2のBのような地形の特徴について、正しいものを下のア～エからすべて選び、記号で答えなさい。
ア. たい積物は小石や砂が多い。
イ. たい積物は砂やねん土が多い。
ウ. 水はけがよい。
エ. 水はけが悪い。

I 進受験者は5～8を解きなさい。 II 進受験者は9～12を解きなさい。

5 食塩水、石灰水、アンモニア水、塩酸、炭酸水、水酸化ナトリウム水よう液の6つの水よう液について、あとの問いに答えなさい。

- (1) 固体をとかしてつくる水よう液はどれですか。すべて書きなさい。
- (2) 気体がとけこんでできた水よう液はどれですか。すべて書きなさい。
- (3) 赤色のリトマス紙を青色に変える水よう液はどれですか。すべて書きなさい。
- (4) 鼻をさすにおいがある水よう液はどれですか。すべて書きなさい。
- (5) 二酸化炭素を通すと、白くにごる水よう液を書きなさい。
- (6) 塩酸に入れても水酸化ナトリウム水よう液に入れてもあわが出る金属を下のア～オから選び、記号で答えなさい。
ア. アルミニウム イ. 鉄 ウ. 金 エ. 銀 オ. 銅^{どう}
- (7) 塩酸にチョークを入れると泡^{あわ}が出ます。この泡と同じ気体が出るものを下のア～オから選び、記号で答えなさい。
ア. 卵のからを塩酸に入れる。
イ. 鉄くぎを水酸化ナトリウム水よう液に入れる。
ウ. アルミニウムはくを塩酸に入れる。
エ. 10円玉を塩酸に入れる。
オ. 1円玉を水酸化ナトリウム水よう液に入れる。

6 けんび鏡について、あとの問いに答えなさい。

(1) 下の①～⑤はけんび鏡の使い方です。①～⑤を操作の順に並びかえなさい。

- ①けんび鏡を、直射日光の当たらない明るい場所に置く。
- ②プレパラートをのせ台（ステージ）にのせる。
- ③対物レンズをとりつける。
- ④接眼レンズをとりつける。
- ⑤鏡の角度を調節して、光がレンズを通るようにする。

(2) けんび鏡で図1のように見える●をまん中にするには、プレパラートをどの方向に動かすとよいですか。図2のア～クから選び、記号で答えなさい。

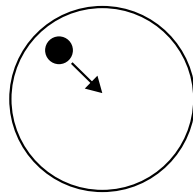


図1

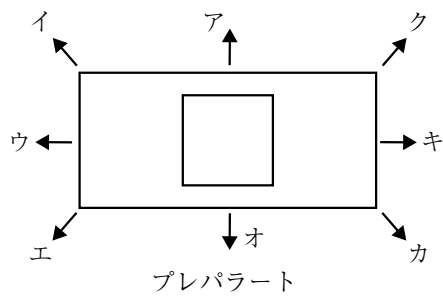


図2

(3) 接眼レンズの倍率を10倍、対物レンズの倍率を20倍にしたとき、けんび鏡の倍率は何倍になりますか。

(4) 下の図3のアとイのけんび鏡の名前はそれぞれ何ですか。

ア.



イ.



図3

- 7 下の図1のA～Eは、南の空に見える月を示しています。これについて、あとの問いに答えなさい。

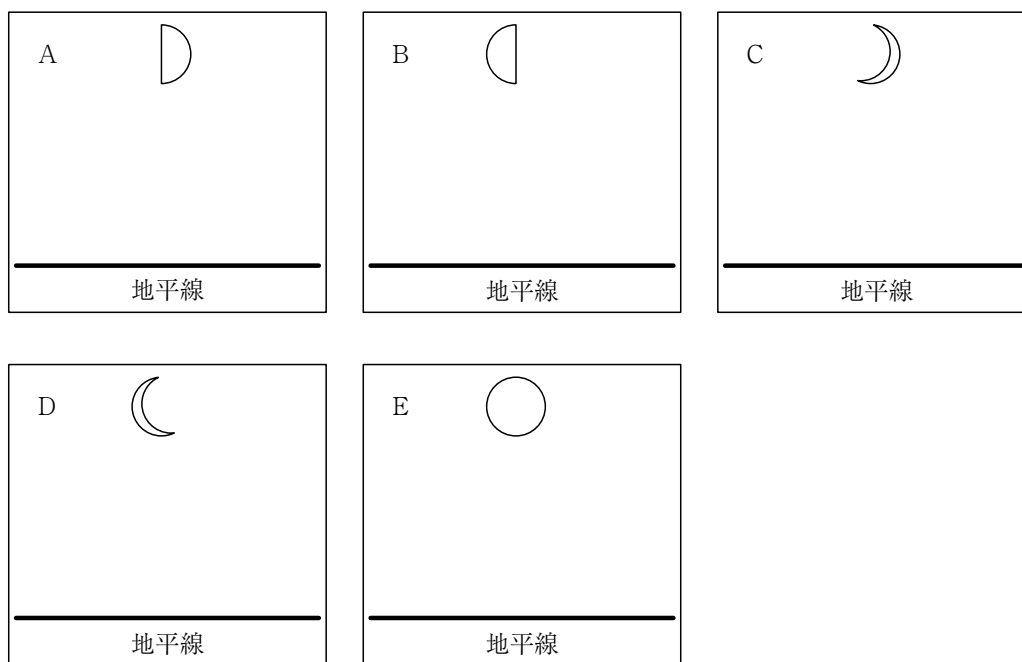


図1

- (1) 次のア～ウの月を、図1のA～Eから選び、記号で答えなさい。

ア. 午前9時ごろに見える月 イ. 月食が起こる日の月
ウ. 新月（地球からは月が見えないとき）の1週間前の月

- (2) 図1のBは何時ごろの月を示していますか。下のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア. 午前0時ごろ イ. 午前6時ごろ ウ. 正午ごろ エ. 午後6時ごろ

- (3) 図2は、月と地球の位置関係を示しています。図1のAとCの位置を、図2の①～⑧から選び、番号で答えなさい。

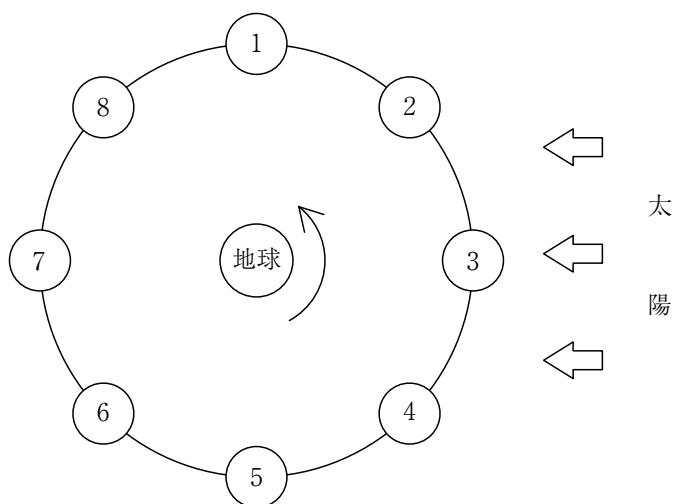
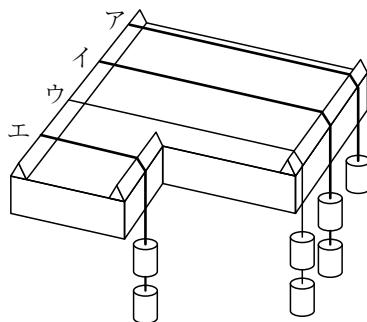
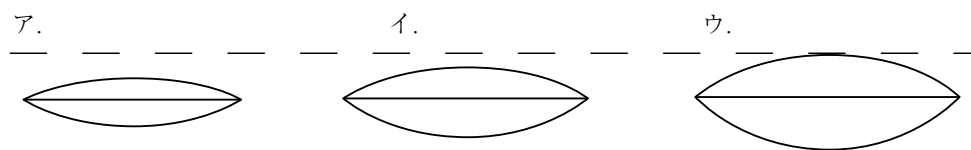


図2

- 8 下図のように、ア～エの4本のげんを張り、音の出かたを調べました。おもりはすべて同じ重さで、おもりの数でげんを張る力が変わります。4本のげんのうち、ア、イ、エのげんは同じ太さで、ウのげんはそれらより細いげんです。また、ア、イ、ウのげんは同じ長さで、エのげんはそれらより短いげんです。この装置を用いて、ア～エのげんの音の高さを調べたところエがもっとも高く、続いてウ、イ、アの順に低くなることがわかりました。これについて、あとの問いに答えなさい。ただし、げんのふれるはばが大きいほど大きな音が出ます。



- (1) ア、イ、ウのげんをはじいたとき、下図のようなげんのふれはばになりました。このとき、もっとも大きい音と最も小さい音を出すげんはどれですか。それぞれ記号で答えなさい。ただし、ふれはばは拡大して示しています。



- (2) 下の①～④の文のうち、正しいものには○を、間違っているものには×を書きなさい。
- ① げんの長さと張る力が同じとき、太いげんの方が高い音が出る。
 - ② げんの長さと太さが同じとき、張る力が大きいげんの方が高い音が出る。
 - ③ げんの太さと張る力が同じとき、短いげんの方が低い音が出る。
 - ④ 音の高さは、げんの長さに関係がない。
- (3) ウのげんを使って、イのげんと同じ高さの音に近づけるためには、ウのげんのおもりの数をどのようにすればよいですか。下の①～③から選び、番号で答えなさい。
- ① ふやす ② へらす ③ 変えなくてよい

9～12はⅡ進受験者が解きなさい。

9 下の図1は、ろうそくのほのおを示しています。これについて、あとの問いに答えなさい。

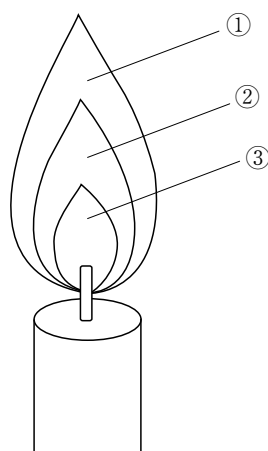


図1

- (1) 図1の①～③のうち、^{ないえん}内炎を示しているのはどれですか。番号で答えなさい。
- (2) 図1の①～③のうち、もっとも明るくかがやいているのはどれですか。番号で答えなさい。
- (3) 図1の①～③のうち、もっとも温度が高いのは①です。その理由を^{かんたん}簡単に書きなさい。
- (4) 図2は、ろうそくのほのおの中にA～Cのガラス棒を入れる実験を示しています。ほのおの中に入れたガラス棒をしばらくしてから取り出したとき、A～Cのガラス棒はどのようになっていますか。下のア～オからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

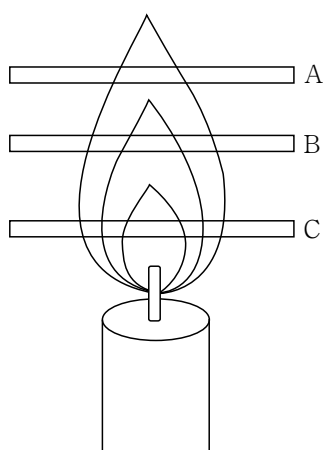
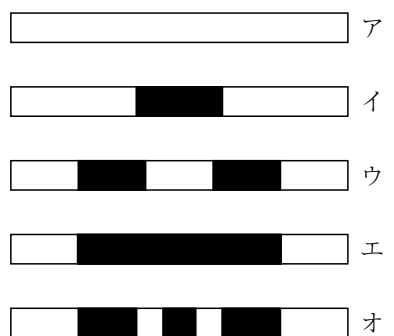
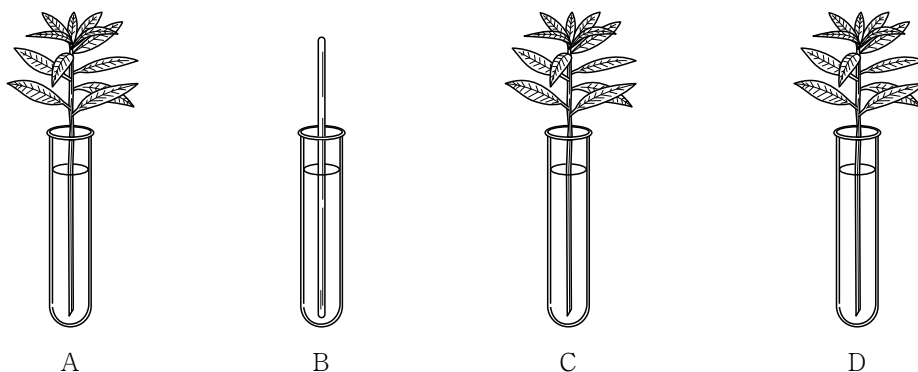


図2



(黒い部分はすすがついた部分を示す)

- 10 同じ大きさの試験管A～Dに同じ量の水を入れました。次に、葉の大きさと葉の数がそれぞれ同じホウセンカを3本用意し、図のように、Aにはそのままのホウセンカを、Bにはホウセンカのくきと同じ太さのガラス棒を、Cには葉の表と裏の両方にワセリンをぬったホウセンカを、Dには葉の裏にワセリンをぬったホウセンカをさしました。A～Dを同じ場所におき、10時間後のそれぞれの試験管の水のへった量を調べたところ、下の表のようになりました。これについて、あとの問いに答えなさい。



表

	ア	イ	ウ	エ
水のへった量 (cm ³)	0.5	1.5	6.5	0.1

- (1) 植物のからだの中の水が、水蒸気になって出ていくことを何といいますか。
- (2) 上の表のア～エの数値は、それぞれ試験管A～Dのどれにあてはまりますか。記号で答えなさい。
- (3) この実験で、葉の表から出た水の量は何cm³ですか。
- (4) この実験で、葉の裏から出た水の量は何cm³ですか。
- (5) この実験から、葉のつくりについて考えられることは何ですか。下のア～オから選び、記号で答えなさい。
 - ア. 葉の表より裏のほうが、水蒸気が出ていきやすいつくりになっている。
 - イ. 葉の裏より表のほうが、水蒸気が出ていきやすいつくりになっている。
 - ウ. 葉の表と裏の両方から、同じ量の水蒸気が出ていきやすいつくりになっている。
 - エ. 葉の表よりくきのほうが、水蒸気が出ていきやすいつくりになっている。
 - オ. 葉の裏よりくきのほうが、水蒸気が出ていきやすいつくりになっている。

- 11 下の図1の装置を使い、太陽の動きとかげのでき方について調べました。これについて、あとの問いに答えなさい。

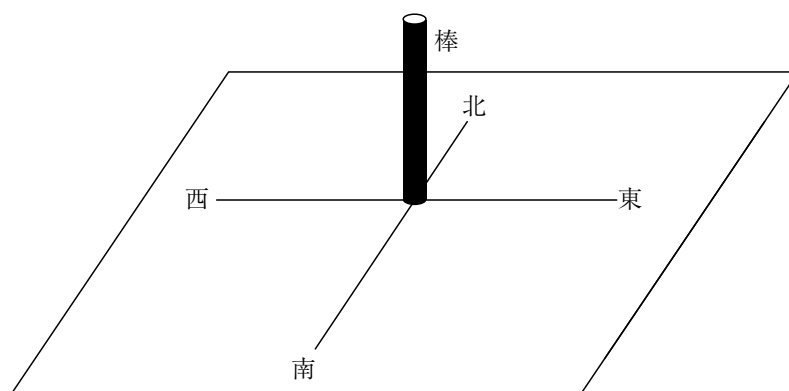


図1

- 方法：① 方位を書いた画用紙を方位に合わせて地面に置いて、東西と南北の線が重なるところに棒を立てる。
② 午前8時から午後4時まで、1時間おきに棒のかげの先にしるしをつける。
③ 記録したしるしを線で結ぶ。

- (1) 図2は、6月21日の記録を示しています。これについて、あとの問いに答えなさい。

- ① 図2のA～Dのうち、西の方角はどれですか。記号で答えなさい。
② 午前8時の記録はa, bのどちらですか。記号で答えなさい。

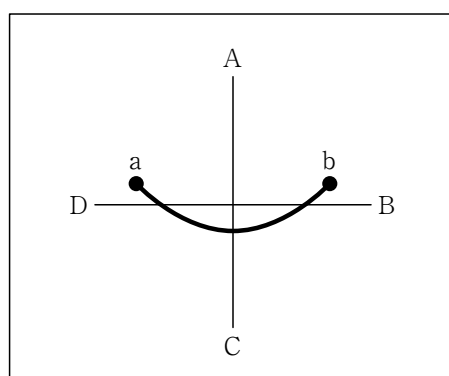


図2

(2) 9月21日と12月22日の記録を、図3の①～⑥からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

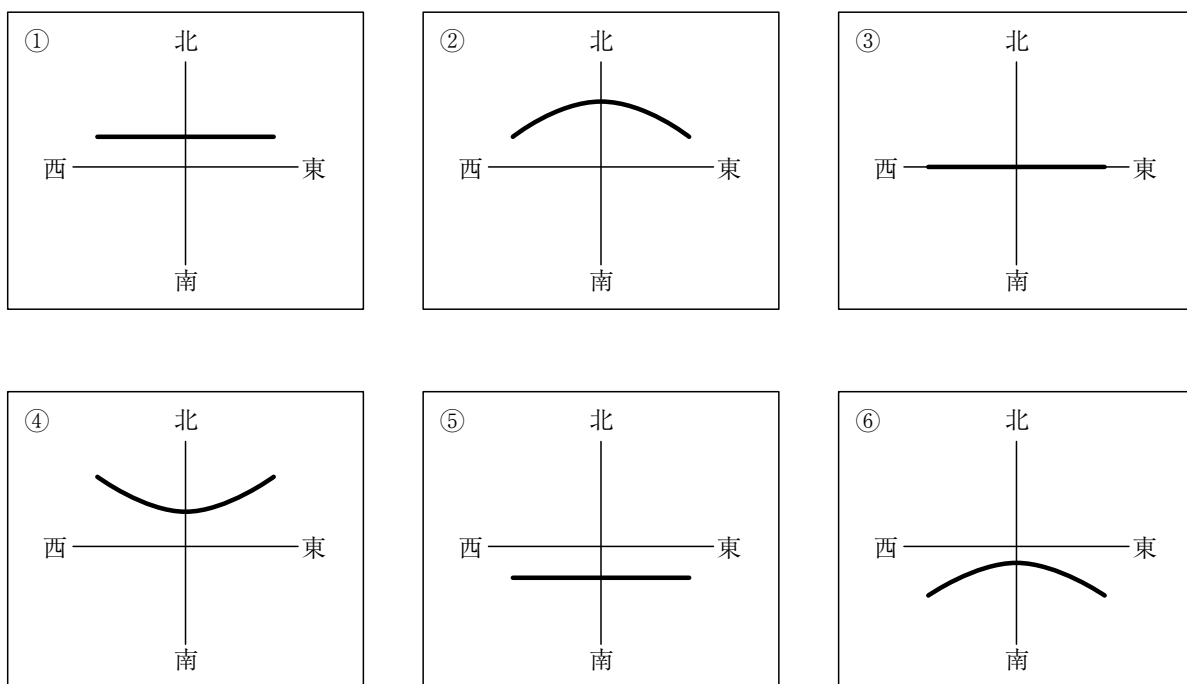


図3

(3) 太陽の高度（高さ）は、図4のように太陽と地面を結ぶ線と、地面との角度で表されます。ある日の12時に、棒のかげの長さをはかると、棒の長さと同じでした。この時、太陽の高度は何度ですか。

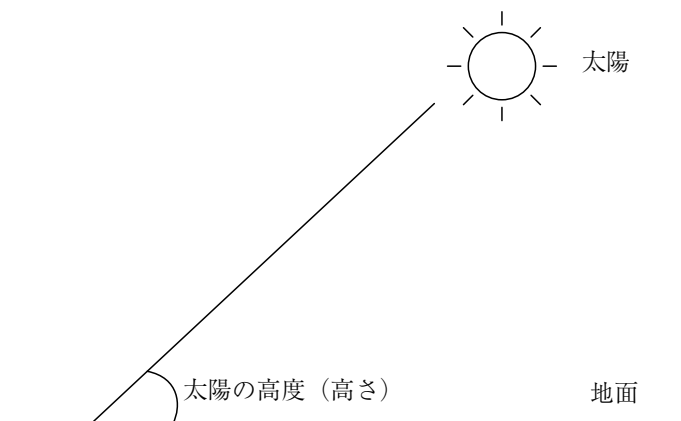
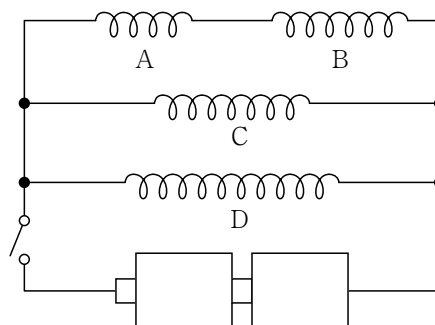


図4

- 12 下図のように、同じ太さの^{でんねつせん}電熱線を使って回路をつくりました。これについて、あとの問いに答えなさい。ただし、電熱線の長さは、Aが10cm、Bが15cm、Cが20cm、Dが30cmです。



- (1) スイッチを入れたとき、同じ大きさの電流が流れる電熱線はどれとどれですか。図のA～Dから選び、記号で答えなさい。
- (2) スイッチを入れたとき、もっとも大きい電流が流れる電熱線はどれですか。図のA～Dから選び、記号で答えなさい。
- (3) スイッチを入れたとき、もっとも小さい電流が流れる電熱線はどれですか。図のA～Dから選び、記号で答えなさい。
- (4) スイッチを入れ、しばらくしてから電流を切ったとき、もっとも熱くなった電熱線はどれですか。図のA～Dから選び、記号で答えなさい。
- (5) スイッチを入れて電流を流しているとき、BとCの電熱線を切りました。AとDに流れる電流はどうなりますか。下のア～エからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア. ほとんど変わらない	イ. 強くなる
ウ. 弱くなる	エ. 流れなくなる

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1-I 進

中学校学力検査解答用紙

理 科 -40分-

合 計	
--------	--

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

小 計	
--------	--

2	(1)		(2)		(3)		(4)	
---	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

小 計	
--------	--

3	(1)		(2)		
	(3)				
	(4)		(5)		

小 計	
--------	--

4	(1)		(2)		(3)	
	(4)		(5)			

小 計	
--------	--

共 通 計	
-------------	--

5	(1)						
	(2)						
	(3)						
	(4)						
	(5)		(6)		(7)		

小 計	
--------	--

6	(1)	→	→	→	→
	(2)		(3)		倍
	(4)	ア : イ :			

小 計	
--------	--

7	(1)	ア :	イ :	ウ :	(2)	
	(3)	A :	C :			

小 計	
--------	--

8	(1)	もっとも大きい音 :		もっとも小さい音 :	
	(2)	① :	② :	③ :	④ :
	(3)				

小 計	
--------	--

コ ー ス 計	
------------------	--

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1-Ⅱ進

中学校学力検査解答用紙

理 科 -40分-

合 計	
--------	--

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

小 計	
--------	--

2	(1)	(2)	(3)	(4)

小 計	
--------	--

3	(1)	(2)	
	(3)		
	(4)	(5)	

小 計	
--------	--

4	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	

小 計	
--------	--

共 通 計	
-------------	--

9	(1)	(2)	
	(3)		
	(4)	A :	B :

小 計	
--------	--

10	(1)	(2)	ア :	イ :	ウ :	エ :
	(3)	cm ³	(4)	cm ³	(5)	

小 計	
--------	--

11	(1)	① :	② :	(2)	9月21日 :	12月22日 :
	(3)	度				

小 計	
--------	--

12	(1)	と	(2)	(3)	(4)
	(5)	A :	D :		

小 計	
--------	--

コ ー ス 計	
------------------	--

(答えはすべて解答用紙に書くこと)

二～四はⅠ進・Ⅱ進とも全員解きなさい。

一 次の——部について、①～⑤の漢字は読みをひらがなで書き、⑥～⑩のカタカナは漢字に直しなさい。

- ① 希望の有無をたずねる。
- ② 作戦の意図を読み取る。
- ③ 安否を気づかう。
- ④ 率先して仕事をする。
- ⑤ 待望の時がやってきた。
- ⑥ 説明をハブきます。
- ⑦ 詩のロウドクをする。
- ⑧ テンラン会の絵。
- ⑨ 勝利をカクシンした。
- ⑩ 駅のコウシユウ電話。

二 次の□にあとの語群から漢字を入れて二字の熟語を完成させなさい。なお、矢印は読むときの方向を示します。

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| ① 幸 ↓ □ ↓ 動 | ② 力 ↓ □ ↓ 明 | ③ 探 ↓ □ ↓ 明 |
| ↑ 転 | ↑ 得 | ↑ 極 |
| 機 → | 遊 → | 研 → |
| 人 → | 行 → | |
| ④ 完 ↓ □ ↓ 長 | ⑤ 推 ↓ □ ↓ 化 | |
| 育 → | 前 → | |

進・究・楽・成・理・千・説・運・達・具

三 次の□に入る身体に関する漢字を後の語群から選んで、ことわざ・慣用句を完成させなさい。
なお、漢字は一回しか使えません。また、それぞれの意味を後から選び、記号で答えなさい。

- ① 明日のことを思うと宿題も「□につかない」。
- ② 相手の「□をあかす」。
- ③ 彼は絵に関して「□がこえている」。
- ④ あの時は「□から火が出る」思いだった。
- ⑤ 借りたお金を「□をそろえて」返す

顔・目・耳・鼻・口・舌・肩・胸・手・腹

- ア 価値がわかる。
- イ 全てひとまとめにする。
- ウ とてもはずかしい。
- エ まいったと言わせる。
- オ 気が散って集中できない。

四 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

身の回りのものを好きな形につくりたい——これはたぐい^①ものだけでなく、すべてのモノに対する人間の欲求である。わたしたちの祖先は優秀なデザイナーだった。それは日常生活の必要性から生まれる場合もあるし、ちょっとした遊びごころ、片手間にできたものもあるだろう。彼らは生きていくために、たのしみながら、さまざまなデザインを生み出していった。のこされたモノたちにある種の手応え^{ておだ}を感じるのは、彼らがつくりたいもの、つくりたいイメージをしっかりと形にしていたからだと思う。そしてしっかりとイメージがあつたからこそ可能になった手の技がある。技術があるからモノが完成されるのではなく、モノづくりへの思いこそが技術を生み出していく^④。

たぐいものを好きな形につくることは、簡単なようでは、(A) たいへんなことだった。たぐいものは口の中にはいつてしまえばすぐになくなってしまふ。衣類や住居のように代々伝えていくものではない。だが豊かな感性は、一瞬の快楽にもすてきなデザインを与えた。さまざまな素材を組合せ、料理する。器まで用意し、その盛りつけをたのしんだ。口にはこぶのは一組の箸、食べる順序や約束ごと、作法までができてあがつていた。

自然から手にいれたものをわたしたちは、そのままかぶりつくのではなく、切ったり焼いたりすることで、他の動物にはみられなかつた文化を創造してきた。そのなかには道具、調理器具の存在も見逃せないだろう。

(B) 原始的なのは、生のまま食ふることである。とつた獲物^{えもの}を手づかみで食ふ。そのうち焼くことで、たとえば表面だけをさつとあぶつたりすることで、生食とはまたちがつたおいしさに気づくだろう。(C) 土器の発達で煮^にることも可能になってくる。

(熊谷真実 『たこやき』 講談社)

問一 (A) ～ (C) に入るものとも適当な語を次から選び、記号で答えなさい。

ア さらに イ つまり ウ もともと エ なかなか

問二 ——部①「これは」、——部⑤「感性は」が直接にかかる語句をそれぞれ五字以内で答えなさい。

問三 ——部②「それ」が指している語を文中の漢字一字で答えなさい。

問四 ——部③「モノづくりへの思い」とはどういうことですか。文中より十八字でぬき出しなさい。

問五 ——部④「生み出していく」の「いく」と、——部が同じはたらきをしているものを次から二つ選び記号で答えなさい。

ア えんぴつを筆ばこにしまう。

イ 彼に手伝ってもらう。

ウ この町には名所がある。

エ 先生からお手紙をいただく。

オ 明日の用意をしておく。

I 進受験者は五を解きなさい。II 進受験者は六を解きなさい。

五 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

私たちは子どものときに、どのようにしてことばを身につけたかをおぼえていない。しかしきっと、まずモノの名前をおぼえることからはじめたにちがいない——少なくともそういう信念を抱いている。だからこそ、自分が子どもをもったとき、あるいは責任をもつて子どもを育てねばならない立場におかれたとき、まず子どもに（ A ）をおぼえさせようとするにちがいない。いや、きっと自然にそのようになってしまうだろう。

そのばあいの^①おぼえさせ方はどんな方法をとるかと言えは、何か目の前に、現実に見えるものを指さして教える。意味論学者や記号学者たちは、ことば（オト）が直接結びつくのはモノではなくて、そのモノから生じた[※]概念であると言うが、この説明は実感からはむしろ遠い。具体的にコトバを身につける現場では、指さすという方法で、オトとモノとを結びつけるのである。

この指さすということ——よりくわしく言えば、指さした指の先と、その指のさした方向の先にあるモノとを——いわば目に見えない点線で——結びつけるという能力が、いかに^②高度な精神活動であるかは、たとえば、イヌやネコのばあいと比較してみるとよくわかる。イヌやネコに、ほら！ あそこにエサがあるよと言って、五十センチ先のエサを指さして見せても、五十センチ先は見えないで指だけを見ているという経験は多くの人がして知っているだろう。

だからモノの名をおぼえる作業は、（ B ）からはじめるのであって、かくれて見えないモノや、はじめから全く見えないこと、すなわち、「 C 」だの「 D 」だの——日本語ではたいてい漢字で書かれる——からはじめる人はいない。

こうした指さして示すことのできるモノにはどんなものがあるかと言えは、ワンワン、ニヤンニヤン、チュンチュン、ブーブーなどであり、それらは見えるだけでなく（オトも発する）身近な動物や動く乗物などである。ことによると、生れたとたんに塾に通わせようと決意して、ホン、エンピツなど、動きもしなければ、鳴き声もたてないようなモノの名から教えはじめようとする^③残酷で超知的な親もいるかもしれないが、まずは子どもが関心をもつであろうと想像される、オトとスガタと、時には手ざわりや温かさもそなえた印象ぶかいものの名からはじめるのがふつうであろう。

おとなになった外国人に向かっても、これと同じ原理にもとづいて、まずモノの名から教えるのは、教える側も教えられる側も、こうした体験にもとづいて、ことばの知識は（ E ）ことからはじまるんだという認識を共有しているからであろう。おとなと子どもがちがうのは、おとなはモノの名前をすでに自分の[※]母語で知っているので、モノとことば（オト）とを結びつ

ける必要はなく、すでに自分のなかでできあがっている名（オト）の上に新しい別のことは名（オト）を貼りつけばよいのである。

家の中だけで育てられているこどもは、見るモノの数にも限りがあるから、たくさんの名をおぼえる機会に恵まれていない。かれらが通常与えられる名は（ F ）名詞であって、（ G ）名詞ではない——とこう書いていて少し不安になってきた。この問題ではいろいろと議論がたたかわされてきたからである。もしかしてこどもは、まず一つ一つのモノの名を、それだけがもっている（ H ）名詞としておぼえ、次いで、似たようなワンワンをいくつも見ることによって一つの類の名であるという認識に到達するというふうに考えれば、最初のワンワンは（ I ）名詞、次いで多くのワンワンと接し、すべてのワンワンがワンワンであると知れば、はじめのワンワンは（ J ）名詞へと発展するのである。

④このようなこどもの例を、人類全般におしひろげて、すべての普通名詞の起源は固有名詞であつたという議論を展開したのはアダム・スミスであつた。かれが一七六二年に発表した、「諸言語の起源についての論文」では、川というものをテムズでしか知らない「無知な」人間にとつては、別の川を見たときもテムズと言うはずだから、すべての名詞の起源は固有名詞だつたと主張している。

スミスのこの論文のおもしろさを再発見して、その最初のテキストを複写して世に送つたのはE・コセリウだが（一九七〇年）、かれはこの冊子に、同時に、スミスに反対したイタリア人ロズミーニの反論（一八三〇年）をも収録している。ロズミーニはスミスとは逆に、固有名詞は普通名詞よりもずつとあとになって生れる、なぜなら「数多くの洞穴、泉、樹木を見たのちに、その中から特定の個を区別する必要が生じた」ときにその区別のために固有名詞が生れたのだ、とした。

（田中克彦『名前と人間』岩波書店）

※概念……そのことについての考え方。「～とは何か」という受け取り方。

※母語……幼児期に最初に習得し、最も自由に使えることば。

※テムズ……テムズ川（イギリス）

問一 (A) に入る語句を文中より五字でぬき出しなさい。

問二 ———部①「おぼえさせ方」とはどういう方法ですか。文中の語句を用いて二十字以内で答えなさい。

問三 ———部②「高度な精神活動」とはどういうことですか。解答欄に合うように文中の語句を用いてそれぞれ指定の字数で答え、説明を完成させなさい。

イスやネコは指さして見せても(ア 二十字以内)が、人間は(イ 三十五字以内)ことができるということ。

問四 (B) に入る最も適当な語句を次から選び、記号で答えなさい。

- ア 簡単には見つからないモノ
- イ 指さして実際に見えるモノ
- ウ 当たり前すぎて気付かないモノ
- エ よく目をこらせば見えるモノ

問五 「C」「D」に入る最も適当な語を次から二つ選び、記号で答えなさい。ただし、順序は問いません。

- ア 山 イ 絵画 ウ 愛 エ 人 オ 水 カ 友情

問六 ———部③「残酷で超知的な親」について

(1) なぜ「残酷」としているのですか。その理由を次から二つ選び、記号で答えなさい。

- ア ホンやエンピツは子どもが最もきらいものであるから。
- イ 動きや鳴き声でしか子どもはおぼえることができないから。
- ウ 子どもにとっては高度な能力を必要とするものであるから。
- エ 子どもの興味や関心の対象を考えにいていないから。
- オ 生まれたばかりの子どもを塾に通わせようとするから。

(2) 「超知的な」にこめられた筆者の気持ちとして最も適当な語句を次から選び、記号で答えなさい。

- ア 皮肉 イ 尊敬 ウ 愛着 エ 驚嘆 オ 興奮

- (3) ——部のようにならないためにはどうすればよいですか。文中の語句を用いて五十字以内で答えなさい。

問七 (E) に入る語句を文中より十字以内でぬき出しなさい。

問八 ——部④「このような子どもの例を、人類全般におしひろげて、すべての普通名詞の起源は固有名詞であったという議論を展開したのはアダム・スミスであった」とありますが、この論から考えると (F) ～ (J) には ア 一般 (普通) イ 固有 のどちらがはいりますか。それぞれ記号で答えなさい。

問九 次のア～エについて、本文の内容に合っているものには○、合っていないものには×でそれぞれ答えなさい。

- ア 子どもにことばを教えるときは、音声だけで示すことから始めるのがよい。
- イ 子どもにことばを教えるときは、指さすという方法は効果的ではない。
- ウ 大人の外国人に日本語を教えるときは、モノの名から始めるとよい。
- エ 固有名詞と普通名詞の生まれる順は確定しており、議論はなされていない。

Ⅱ 進受験者は〔六〕を解きなさい。

〔六〕 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

人間から心と身体を取り去れないように、言葉もやはり決して取り去ることはできません。

しかし道具が人間の手で作られたように、言葉もまた人間が発明したのではないかと、反論されるかもしれません。言葉がまだ存在しない状態においても、人間はすでに人間であつたし、その人間が社会生活の中でいつの間にか言葉を語るようになったのではないかという考え方で

す。

おそらく社会学や文化人類学はそう主張するでしょう。(A)、これは人間と言葉との結びつきを外から見た説明であつて、この説明では言葉は人間にとってどこまでも偶然的存在以上のものでないことになります。^①それは、言葉というものについての我々の経験に忠実な考え方とは言えません。【1】

実際には人間と言葉はそうように外面的な仕方で結びついているのではなく、内面的に結びついています。言葉は人間存在の本質に属しており、人間ははじめから言語人なのです。ペンや花、森や町、太陽や月や海があることを、我々は言葉とともに知ります。家族、友人、国家、法律、戦争、平和、病、死等々を、言葉なくして認知することはできません。我々が物を感じたり、考えたり、欲したりするとき、言葉はすでに我々を導いています。^②我々の思い出や期待、不安や喜びの中にもいつしか言葉が浸透^{ひびく}していることに気がかされます。

言うべき言葉を知らないとか、言語に絶するとかいう種類の経験もまた言語的経験の一つの場合だと言えるでしょう。(B) 言語を持つている者だけが言語を失うことができるからです。健康な人だけが病気になるのと同じです。【2】

人間が言葉と共存しているのは、たんに目を覚まして、他人と対話しているときだけに限りません。一人でいるときや眠っているときでも、我々は言葉を語っている、と哲学者のハイデッガーは書いています。人間がまず言葉なしに存在していて、二次的に言葉が生まれてきたのではなく、言葉が初めて人間をして人間足らしめるという考え方です。人間は言葉によって初めて人間なのだから、人間が言葉を発明するというようなことは不可能だ、というのはヴァイルヘルム・フォン・フンボルト(一七六七―一八三五年)の言語哲学の中にある有名な文句です。

言葉はそれほど深く人間の存在の内部にあるので、これを外から対象化して捉^{とら}えることはなかなか難しい。言葉は人間の道具や能力というものではなく、(C) 人間がそこから決して抜け出せない地平だと言わなくてはなりません。

^③人間にとって言葉は、ちやうど魚にとつての水のようなものです。水は魚がその中で生きている世界ですから、どんなに賢い魚でも水があることはわからないでしょう。魚には他の魚や

漁師は見えても、水そのものは見えないだろうと思います。それは水が魚にとってあまりにも近いもの、そこから出たら魚が魚でなくなる世界だからです。同じように言葉の世界を出ると、我々は人間ではなくなります。だから言葉が何であるかは、人間にとってなかなかわかりにくいのです。言葉を対象化して捉えることは非常に難しいにもかかわらず、言葉なくして人間はありえません。【3】

わかりやすい例を一つ挙げましょう。それは赤ちゃんが誕生するときの産声^{うぶごえ}です。私たちは誰でも、オギャーという勇ましい産声をあげて生まれます。あの産声と共に、あの産声の中で我々は生まれてきたのです。生まれてからオギャーと言ったというのは正確な言い方ではありません。それは事実を外から眺めている説明であって、誕生の事実そのものに即した言い方ではないと思います。【4】

たしかに、^④生まれてから以後のいろいろな言葉は、その個人が言う言葉だとしても、産声だけはそうではありません。産声は個人としての我々の存在のはじめと同時であり、個人以上のものです。その個人以上の声なくしては、我々はこの人生に来ることはできなかったのです。オギャーの産声は、個人が何かを表現している言葉ではなく、むしろ個人を越えた大いなる生命が、個人において生命それ自身が名乗った言葉と言わなくてはなりません。

^⑤ヘレン・ケラーが初めて「水」という言葉を知ったという話があります。水というものを知らなかった目も見えず耳も聞こえなかった女の子が、ある夏の暑い日に家庭教師が片方の手に水をかけながら、もう片方の手にwaterと書きました。普通の子なら、waterという言葉が水の名前だとわからなかったかもしれませんが、ヘレン・ケラーは非常に敏感だったので、自分の手に当たっている何とも言えないこの液体にwaterという名前があるのだと気がつきます。それに気づいたとき、彼女は初めて物の世界に出会ったのです。そのwaterという言葉に出会う前には、彼女の中には水という世界はありませんでした。言葉こそ世界を出現させるただ一つのものだという真理を示しているエピソードです。

これはヘレン・ケラーだけのことでありません。私たちは子どものときから、いろいろな物の名前を覚えてもらってきました。お母さんは赤ちゃんに「これはママだよ」と教え、赤ちゃんはママという言葉聞くことによってママの存在を知ります。ママという言葉がなかったらお母さんはいないのです。我々は誰でも、初めて言葉を聞いたりしゃべったりするときに、^⑥ヘレンと同じ言語の原始体験をやっているのです。多くの人はその経験を忘れてしまい、（D）出来上がって硬直^{こうちく}した言語世界に住むようになります。日常生活とはすでに出来上がった言語だけで間に合わせている世界ですから、言語が発生するその瞬間の現場になかなか立ち会えなくなっています。しかし、言語の誕生の瞬間に立ち会わないということは、人間は本当の世界には出会っていないことと同じです。

（大峯あきら『命ひとつ——よく生きるといふ』小学館）

問一 (A) ～ (D) に入る言葉として適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア もともと イ しがし ウ すでに エ むしろ オ もつとも

問二 〓部「もう」と同じ意味で使われているものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 彼はもう来るでしょう。
イ あなたはもう忘れたのですか。
ウ 逆転されてしまった。もうだめだ。
エ もう一つおにぎりをください。

問三 〓部①「それは、言葉というものについての我々の経験に忠実な考え方とは言えませんが、」の「それ」は何をさしますか。文中の言葉を用いて、四十五字以内で答えなさい。

問四 〓部②「我々の思い出や期待、不安や喜びの中にもいつしか言葉が浸透していることに気づかれます。」とありますが、その理由を文中の言葉を用いて四十字以内で答えなさい。

問五 〓部③「人間にとって言葉は、ちょうど魚にとっての水のようなものです。」とありますが、(ア)「人間にとっての言葉」、(イ)「魚にとっての水」はどんな世界ですか。それぞれ二十字以内で答えなさい。

問六 〓部④「生まれてから以後のいろいろな言葉は、その個人が言う言葉だとしても、産声だけはそうではありません。」とありますが、作者は「産声」をどんなものだと考えていますか、三十五字以内で答えなさい。

問七 〓部⑤「ヘレン・ケラーが初めて『水』という言葉を知ったという話」とありますが、この話を通して、作者はどのようなことを示そうとしているか、三十五字以内で答えなさい。

問八 〓部⑥「ヘレンと同じ言語の原始体験」とありますが、具体的にはどんな体験ですか、それが書かれた連続する二文をぬき出して、はじめと終わりの五字を答えなさい。

問九 本文中に「言葉があつて初めて人間はあるのです。」を入れるとしたら、【1】～【4】のどこが適当ですか、番号で答えなさい。

問十 次のア～エについて、本文の内容と合っているものには○、合っていないものには×でそれぞれ答えなさい。

ア どのように言ったらいいかわからないという経験も言語的経験である。

イ 人間が言葉と共存するのは、他人と話しているときである。

ウ 人間は生まれてから産声をあげるのではなく、産声とともに生まれてくる。

エ 赤ちゃんにとって、お母さんがいたからマアという言葉がある。

中学校学力検査解答用紙

國語

— 五十分 —

番号	
----	--

氏名	
----	--

 	
--	--

I

①		②		③		④		⑤	
⑥		⑦		⑧		⑨		⑩	

11

①		②		③		④		⑤	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

11

④	漢字		①	漢字
意味			意味	
⑤	漢字		②	漢字
意味			意味	
③	漢字		③	漢字
			意味	



問 一	A		B		C	
-----	---	--	---	--	---	--

問一一	(1)						(5)				
-----	-----	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--

問	111
---	-----

[illegible]

問五		
----	--	--

十

問一	A		B		C		D	
----	---	--	---	--	---	--	---	--

問	1 1
---	-----

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

問八
はじめ
}
終わり

問九	
----	--

問十	ア		イ		ウ		エ	
----	---	--	---	--	---	--	---	--

共通計	
-----	--

コース計	
------	--

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1次-I 進

中学校学力検査解答用紙

算 数 -50分-

合 計	
--------	--

1	(1)	2014	(2)	37	
	(3)	$\frac{11}{20}$	(4)	4	
	(5)	4	(6)	$2.4 \left(\frac{12}{5}\right)$	
	(7)	$\frac{4}{5} \rightarrow \frac{5}{6} \rightarrow \frac{7}{8}$	(8)	336	円
	(9)	6 : 1	(10)	3.1	L
	(11)	9 時間 36 分	(12)	20	%
	(13)	9 時間	(14)	65	度
	(15)	58.875 cm ²	(16)	36.56	cm ³
					小 計
					50

(1)~(14)各 3 点
(15), (16)各 4 点

共 通 計

2	(1)	7.5 m	(2) 時速	16 km	小 計
	(3)	6 回	(4)	2 : 1	20
	(5)	900 個			

各 4 点

3	(1)	42	(2)	76	小 計
	(3)	200			10

(1)(2)各 3 点
(3) 4 点

4	(1)	6 cm ²	(2)	5 cm ²	小 計
	(3)	$\frac{4}{3}$ 秒後			10

(1)(2)各 3 点
(3) 4 点

5	(1)	8 L	(2)	93 分 45 秒後	小 計
	(3)	190 cm			10

(1)(2)各 3 点
(3) 4 点

コ ー ス 計

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1次-Ⅱ進

中学校学力検査解答用紙

算 数 -50分-

合 計	
--------	--

1	(1)	2104	(2)	37	
	(3)	$\frac{11}{20}$	(4)	4	
	(5)	4	(6)	$2.4 \left(\frac{12}{5}\right)$	
	(7)	$\frac{4}{5} \rightarrow \frac{5}{6} \rightarrow \frac{7}{8}$	(8)	336	円
	(9)	6 : 1	(10)	3.1	L
	(11)	9 時間 36 分	(12)	20	%
	(13)	9 時間	(14)	65	度
	(15)	58.875 cm ²	(16)	36.56	cm ³
					小 計
					50

(1)~(14)各 3 点
(15), (16) 4 点

共 通 計

各 4 点

6	(1)	3 時間	(2)	1600 円	小 計
	(3)	15 g	(4)	5.14 cm ²	20
	(5)	35 枚			

(1)(2)各 3 点
(3) 4 点

7	(1)	24 通り	(2)	120 通り	小 計
	(3)	12 通り			

(1)(2)各 3 点
(3) 4 点

8	(1)	1 cm ²	(2)	8 秒後	小 計
	(3)	$\frac{9}{4}$ cm ²			

(1)(2)各 3 点
(3) 4 点

9	(1)	72 cm ²	(2)	150.72 cm ³	小 計
	(3)	2110.08 cm ³			

コース計

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1-I 進

中学校学力検査解答用紙

理 科 -40分-

合 計	50
--------	----

1	(1) イ	(2) イ	(3) ア	(4) イ	(5) エ	(6) イ	(7) ウ	(8) エ
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

小 計	8
--------	---

2	(1) エ	(2) イ, ウ, カ	(3) ア	(4) エ
---	-------	-------------	-------	-------

小 計	6
--------	---

3	(1) イ	(2) 消化	
	(3)	養分を吸収しやすくするため。	
	(4) エ	(5) イ	

小 計	6
--------	---

4	(1) 三日月湖	(2) ウ	(3) ア
	(4) せんじょう地	(5) ア, ウ	

小 計	5
--------	---

共 通 計	25
-------------	----

5	(1)	食塩水, 石灰水, 水酸化ナトリウム水よう液		
	(2)	アンモニア水, 塩酸, 炭酸水		
	(3)	石灰水, アンモニア水, 水酸化ナトリウム水よう液		
	(4)	アンモニア水, 塩酸		
	(5) 石灰水	(6) ア	(7) ア	

小 計	7
--------	---

6	(1)	① → ④ → ③ → ⑤ → ②				
	(2)	イ	(3)	200	倍	
	(4)	ア: かいほうけんび鏡 イ: そう眼実体けんび鏡				

小 計	6
--------	---

7	(1)	ア: D	イ: E	ウ: B	(2) イ
	(3)	A: ①	C: ②		

小 計	6
--------	---

8	(1)	もっとも大きい音: ウ		もっとも小さい音: ア	
	(2)	①: ×	②: ○	③: ×	④: ×
	(3)	②			

小 計	6
--------	---

コ ー ス 計	25
------------------	----

番 号	
--------	--

氏 名	
--------	--

1-Ⅱ進

中学校学力検査解答用紙

理 科 -40分-

合 計	50
--------	----

1	(1) イ	(2) イ	(3) ア	(4) イ	(5) エ	(6) イ	(7) ウ	(8) エ
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

小 計	8
--------	---

2	(1)	エ	(2)	イ, ウ, カ	(3)	ア	(4)	エ
---	-----	---	-----	---------	-----	---	-----	---

小 計	6
--------	---

3	(1)	イ	(2)	消化	
	(3)	養分を吸収しやすくするため。			
	(4)	エ	(5)	イ	

小 計	6
--------	---

4	(1)	三日月湖	(2)	ウ	(3)	ア
	(4)	せんじょう地	(5)	ア, ウ		

小 計	5
--------	---

共 通 計	25
-------------	----

9	(1)	②	(2)	②	
	(3)	空気中の酸素によくふれ, 完全に燃えるから。			
	(4)	A: ア B: イ C: ウ			

小 計	7
--------	---

10	(1)	蒸散	(2)	ア: C イ: D ウ: A エ: B	
	(3)	1.0 cm ³	(4)	5.0 cm ³	(5)

小 計	6
--------	---

11	(1)	①: B ②: b	(2)	9月21日: ① 12月22日: ④
	(3)	45 度		

小 計	6
--------	---

12	(1)	A と B	(2)	C	(3)	D	(4)	C
	(5)	A: エ D: ア						

小 計	6
--------	---

コ ー ス 計	25
------------------	----

一

①	うむ	②	いと	③	あんび	④	そっせん	⑤	たいぼう
⑥	省	⑦	朗読	⑧	展覧	⑨	確信	⑩	公衆

各①

二

①	運	②	説	③	究	④	成	⑤	進
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

各②

三

①漢字	手	意味	オ	②漢字	鼻	意味	エ	③漢字	目	意味	ア
④漢字	顔	意味	ウ	⑤漢字	耳	意味	イ				

各①

四

問一	A	エ	B	ウ	C	ア
----	---	---	---	---	---	---

各②

問二	①	欲	求	で	あ	る	⑤	与	え	た
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

各③

問三	形
----	---

②

問四	身	の	回	り	の	も	の	を	好	き	な	形	に	つ	く	り	た	い
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

②

問五	イ	オ
----	---	---

各②

※順不同

共通計

50

五

問一	モ	ノ	の	名	前
----	---	---	---	---	---

③

問二	目	の	前	の	現	実	に	見	え	る	も	の	を	指	さ	す	方	法	。
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

④

イスやネコは指さして見せても

問三	ア	指	さ	し	た	先	は	見	な	い	で	指	だ	け	を	見	て	い	る
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

が、④

人間は

イ	指	さ	し	た	指	の	先	と	、	そ	の	指	の	さ	し	た	方	向	の	先
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

④

に、あるモノとを結びつけて考えることができるということ。

問四	イ
----	---

③

問五	ウ	カ
----	---	---

各②

※順不同

問六	
(1)	(3)
ウ	こ ど
エ	も が
(2)	関 心
カ	を 。
(1)各②	も つ と 思 わ れ る 、 オ ト や ス ガ
※順不同	
(2)②	を そ な え た 印 象 ぶ か い

⑥

問七	モ	ノ	の	名	(前)	を	お	ほ	え	る
----	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---

③

問八	F	ア	G	イ	H	イ	I	イ	J	ア
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

各①

問九	ア	×	イ	×	ウ	○	エ	×
----	---	---	---	---	---	---	---	---

各②

コース計

50

番号	
----	--

氏名	
----	--

合計	
----	--

一

①	うむ	②	いと	③	あんび	④	そっせん	⑤	たいぼう
⑥	省	⑦	朗読	⑧	展覧	⑨	確信	⑩	公衆

各①

二

①	運	②	説	③	究	④	成	⑤	進
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

各②

三

①漢字	手	意味	オ	②漢字	鼻	意味	エ	③漢字	目	意味	ア
④漢字	顔	意味	ウ	⑤漢字	耳	意味	イ				

各①

四

問一	A	エ	B	ウ	C	ア
----	---	---	---	---	---	---

各②

問二	①	欲	求	で	あ	る	⑤	与	え	た	
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

各③

問三	形
----	---

②

問四	身	の	回	り	の	も	の	を	好	き	な	形	に	つ	く	り	た	い
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

②

問五	イ	オ
----	---	---

各②

※順不同

共通計	50
-----	----

六

問一	A	イ	B	ア	C	エ	D	ウ
----	---	---	---	---	---	---	---	---

各②

問二	エ
----	---

②

問三	言	葉	は	、	い	つ	の	間	に	か	人	間	が	語	る	よ	う	に	な	っ
	た	偶	然	的	存	在	に	ほ	か	な	ら	な	い	、	と	い	う	考	え	方
	。																			

⑤

問四	実	際	に	は	人	間	と	言	葉	は	外	面	的	な	仕	方	で	は	な	く
	、	内	面	的	に	結	び	つ	い	て	い	る	か	ら	。					

⑤

問五	ア	出	た	ら	人	が	人	で	な	く	な	る	言	葉	の	世	界	。		
	イ	出	た	ら	魚	が	魚	で	な	く	な	る	水	の	世	界	。			

各③

問六	個	人	を	越	え	た	大	い	な	る	生	命	が	、	個	人	に	お	い	て
	生	命	自	身	が	名	乗	っ	た	言	葉	。								

⑤

問七	言	葉	こ	そ	世	界	と	出	会	い	、	世	界	を	出	現	さ	せ	る	た
	だ	一	つ	の	も	の	だ	と	い	う	真	理	。							

⑤

問八	はじめ	水	と	い	う	も	ゝ	終わり	つ	き	ま	す	。
----	-----	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---

③

問九	3	③	問十	ア	○	イ	×	ウ	○	エ	×
----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

各②

コース計	50
------	----

平成26年度入試 中学校入試統計

1. 受験者数など () 内は平成25年度

		募集人数	志願者数		受験者数		合格者数		合格最低点
1 次	Ⅱ 進	約20名	26(32)	120(115)	26(32)	119(114)	10 (13) 回し16 (19)	97(103)	177 (180)
	I 進	約80名	64(83)		63(82)		53 (71)		96 (104)
	※Ⅱ進午後	約10名	30		30		18		135
2 次A	Ⅱ 進	約 5 名	31(40)	57(64)	24 (36)	46 (53)	12(14) 回し12(22)	44(46)	187(180)
	I 進	約45名	26(24)		22 (17)		20 (10)		88(97)
2 次B	※Ⅱ進		(20)	10(36)	(17)	8 (32)	(11) (6)	7(26)	(174)
	I 進		10(16)		8(15)		7(9)		90(92)
			187(215)		173(199)				

26年度入試より、※Ⅱ進午後を実施。※2次BⅡ進を廃止。

2. 受験者の【平均点・最高点・最低点】

Ⅱ進・I進の国語・算数の共通問題の配点は50点。理科は25点。

Ⅱ 進	国語 (100)			算数 (100)			理科 (50)			合計		
	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低
1 次	63.8	87	47	71.3	97	21	29.8	44	16	164.9	224	89
1次午後	61.3	85	33	74.0	97	45				135.3	178	78
2次 A	63.6	80	34	82.2	100	59	34.1	48	18	179.8	227	125

1次午後は200点・その他は250点

I 進	国語 (100)			算数 (100)			理科 (50)			合計		
	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低
1次	56.5	87	30	50.9	92	3	26.4	44	11	133.8	210	51
2次 A	64.2	94	42	56.9	96	14				121.0	190	56
2次 B	64.1	94	45	62.0	96	15				126.1	190	60

1次は250点・2次は200点

3. 合格者の【平均点・最高点・最低点】

Ⅱ進・I進の国語・算数の共通問題の配点は50点。理科は25点。

Ⅱ 進	国語 (100)			算数 (100)			理科 (50)			合計		
	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低
1次	72.9	87	61	82.6	97	72	37.4	44	31	192.9	224	177
1 次午後	68.2	85	56	82.6	97	69				150.8	178	135
2次 A	72.1	80	65	91.6	100	79	41.3	48	31	205.0	227	187

1次午後は200点・その他は250点

I 進	国語 (100)			算数 (100)			理科 (50)			合計		
	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低	平均	最高	最低
1次	59.6	87	30	56.5	92	21	27.9	44	15	144.1	210	96
2次 A	65.7	94	46	60.8	96	26				126.4	190	88
2次 B	66.9	94	47	68.7	96	36				135.6	190	90

1次は250点・2次は200点



報徳学園中学校

〒663-8003 西宮市上田市5丁目28-19
TEL.0798-51-3021 (代) FAX.0798-53-0404
E-mail nyushi@hotoku.ac.jp URL <http://hotoku.ac.jp>

